

**الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
– نظام المسارات- في مدارس تعليم جدة**

**إعداد**

**الباحث/ علي بن رده الجدعاني**

**إشراف:**

**د. سعيد بن علي آل الأصم**

قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة الملك  
عبد العزيز ، جدة- المملكة العربية السعودية.



## الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات - في مدارس تعليم جدة

علي بن رده الجدعاني

قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة الملك عبد العزيز بجدة- المملكة  
العربية السعودية.

البريد الإلكتروني: [aljdney1403@gmail.com](mailto:aljdney1403@gmail.com)

إشراف: د/ سعيد بن علي آل الأصيل قسم اللغويات في قسم اللغة  
العربية وآدابها بجامعة الملك عبد العزيز بجدة- المملكة العربية  
السعودية.

البريد الإلكتروني: [saed.alealaslalae@gmail.com](mailto:saed.alealaslalae@gmail.com)

المستخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلاب  
المرحلة الثانوية في نظام المسارات بمدارس تعليم جدة، من خلال تحليل  
إنتاجاتهم الكتابية وتحديد مواضع الأخطاء وتصنيفها حسب نوعها وتكرارها  
في كل مسار تعليمي. وقد تركزت الدراسة على أكثر الأخطاء الإملائية  
شيوعاً، وهي المتعلقة بكتابة الهمزات، كونها تمثل التحدي الأكبر لغالبية  
الطلاب في جميع المسارات.

أظهرت النتائج أن أخطاء الهمزات كانت النسبة الأعلى بين مختلف أنواع  
الأخطاء، حيث بلغت في المسار العام ٥١.٢٢% بتصنيف غير مجتاز،  
وفي مسار الصحة والحياة ٢٣.٧% بتصنيف جيد، وفي مسار الحاسب  
والهندسة ١٥.٧٤% بتصنيف جيد جداً. كما كشفت الدراسة أن هذه  
الأخطاء تمثل النسبة الأكبر من مجمل الأخطاء في كل مسار على حدة،  
إذ بلغت ٧٥.٥٥% في المسار العام، ٧٣.٩٣% في مسار الحاسب  
والهندسة، ٧١.١٨% في المسار الشرعي، ٧٠.١٨% في مسار الصحة

والحياة، ٦٦.٢% في المسار المدمج، و ٥٣.٦٨% في مسار إدارة الأعمال، وجميعها كانت بتصنيف غير مجتاز.

تؤكد هذه النتائج الحاجة إلى تعزيز مهارات الطلاب الإملائية، لا سيما في كتابة الهمزات، من خلال خطط تعليمية وتدريبية مركزة تراعي الفروق بين المسارات وتعمل على تقوية الجوانب اللغوية لديهم.

**الكلمات المفتاحية:** الأخطاء الإملائية، تحليل الأخطاء، الأخطاء الكتابية، نظام المسارات، كتابة الهزمة.

## **Spelling Mistakes Among Secondary School Students in the Tracks System in Jeddah Education Schools**

**Ali bin Radah Al-Jadaani**

**Department of Arabic Language and Literature, King  
Abdulaziz University, Jeddah, Kingdom of Saudi  
Arabia.**

**Email: aljdany1403@gmail.com**

**Supervised by: Dr. Saeed bin Ali Al-Aslae**

**Department of Linguistics, Department of Arabic  
Language and Literature, King Abdulaziz University,  
Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia.**

**Email: saed.alealaslalae@gmail.com**

### **Abstract:**

The current study aims to highlight spelling errors among high school students in the track system at schools in Jeddah, seeking to answer the main question: What are the spelling errors among high school students in the track system at schools in Jeddah? The study involved selecting a sample of written work produced by high school students in the track system, collecting and correcting it, identifying the errors in each track and their frequency, and then classifying them. The results showed that errors related to hamzat (glottal stop) were the most common spelling mistakes. In the General Track, these errors accounted for 51.22% with a classification of "not passed." In the Health and Life Track, they accounted for 23.7% with a classification of "good," while in the Computer and Engineering Track, they accounted for 15.74% with a classification of "very good." When examining spelling errors within each track individually, the study found that hamzat errors were the most prevalent across all tracks. In the General Track, they constituted 75.55% with a classification of "not passed." In the Computer and Engineering Track, they were 73.93% with a classification of "not passed." In the

Religious Track, they reached 71.18% with a classification of "not passed." In the Health and Life Track, they amounted to 70.18% with a classification of "not passed." In the Integrated Track, they were 66.2% with a classification of "not passed," and in the Business Administration Track, they constituted 53.68% with a classification of "not passed."

**Keywords:** Spelling errors, Error analysis, Writing errors, Track system, Hamza writing.

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تُعد اللغة العربية من الأسس المهمة للحضارة العربية، فهي تختلف عن لغات العالم من ناحية الصياغة اللغوية؛ لذلك من المهم أن يتقن أبناء العرب المهارات الأساسية لها، ومن تلك المهارات: الإملاء، فعن طريقها يكون التعبير الكتابي، ورسم الصور الإبداعية، ونقلها للآخر، فالخطأ الإملائي يؤثر في ذلك ويُخل به، بل ويُنزِل مكانة صاحبه.

تكمن مشكلة الدراسة في شيوع الخطأ اللغوي لدى طلاب مراحل التعليم المختلفة، فجاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات - في مدارس تعليم جدة؛ لتوضح أبرز الأخطاء الإملائية لديهم، حتى يفتن المختصون لها، فيعملوا على معالجتها من خلال مراحل التعليم المختلفة، مجيبةً على سؤاليها:

- ما الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات - في مدارس تعليم جدة؟

- ما طرق معالجة الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات - في مدارس تعليم جدة؟

كما ستسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

- تحديد الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات - في مدارس تعليم جدة.

- تحديد أكثر الأخطاء الإملائية شيوعاً، وأكثر المسارات أخطاءً.

- استكشاف الواقع اللغوي لطلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات - في مدارس تعليم جدة.

- استكشاف طرق معالجة الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الثانوية  
- نظام المسارات- في مدارس تعليم جدة.

### الدراسات السابقة:

اهتم كثير من الباحثين بدراسة أخطاء الطلاب الكتابية سواء كانت إملائية أو نحوية أو غير ذلك، ومن الدراسات التي تناولت ظاهرة أخطاء الطلاب، أمين زياد، (٢٠٠٨م) حيث قدم دراسة تحليلية مستوحاة للأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصفوف من الأول إلى الخامس الأساسية في مدينة طول كرم بفلسطين، عمل فيها على معرفة الأخطاء الإملائية لدى التلاميذ من الصف الأول إلى الصف الخامس الأساسي في ضوء عدة متغيرات هي:

الجنس، والصف، والتحليل، من خلال عينة بلغت (٢٩٢) تلميذًا، وتلميذة، وأظهرت الدراسة عددًا من النتائج منها:

أن أكثر الأخطاء الإملائية شيوعًا لدى تلاميذ الصفوف من الأول إلى الخامس الأساسي هي: الأخطاء المتعلقة بكتابة الهمزات بأشكالها المختلفة، ثم الخط بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة.

ومنها دراسة محمد علي الصويركي، (٢٠١٣م)، حيث درس الأخطاء الإملائية الشائعة في التعبير الكتابي لدى طلبة جامعة الملك عبد العزيز، والتي قامت على البحث في أنواع الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلبة المرحلة الجامعية في جامعة الملك عبد العزيز بجدة ممن يدرسون مقرر (التحرير الكتابي ٢٠١) في الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٢هـ إذ بلغ عدد العينة (٧٠٣) طالبًا قام الباحث بتكليفهم بكتابة موضوع إنشائي للتعبير عن آرائهم وأفكارهم.

وإن اختلفت عينة الصوريكي عن عينة زياد إلا أن الأخطاء في الهمزات والخلط بين التاء المفتوحة والمربوطة تكاد تكون مكررة في الدراستين مما يدل على أنها الأكثر شيوعاً.

ومن نتائج دراسة الصوريكي: أن أنواع الأخطاء الإملائية الأكثر شيوعاً بين الطلبة بلغت تسعة عشر نوعاً، منها: إهمال همزة القطع، الخلط بين التاء المربوطة والهاء، الإعجام، الخلط بين واو الجماعة وواو الجمع، الخطأ في كتابة همزة القطع، مخالفة كتابة الهمزة المتوسطة، كتابة الحروف التي تنطق ولا تكتب، حذف اللام الشمسية واللام القمرية...

وقد أوصت الدراسة بعدة توصيات منها: تدريس مهارات الرسم الإملائي وعلامات الترقيم في مقرر خاص تطرحه الجامعة ويكون منفصلاً عن مقرر التحرير الكتابي والمهارات اللغوية من النحو والصرف.

وفي دراسة لصابر شاوش، وعبد الحكيم بوطيح، (٢٠١٥ - ٢٠١٦م)، عنوانها: الأخطاء الإملائية الكتابية في اللغة العربية في الطور الابتدائي

قامت الدراسة السابقة على دراسة الأخطاء الكتابية في المرحلة الابتدائية من خلال استبانات قُدمت للمعلمين والطلاب، ومن نتائجها:

- تأثير اللغات الأجنبية على اللغة العربية الفصحى.
- شكوى الأساتذة من ضيق الوقت، ومحتوى المادة، مما لا يسمح لهم بإنهاء البرنامج.
- لدى الطلاب عدة أخطاء سواءً صرفية، أو نحوية، أو دلالية، أو إملائية.
- صعوبة محتوى الكتب المدرسية.

ومن الدراسات أيضاً، دراسة خديجة بنت محمد حسين، (٢٠١٤م) التي حللت الأخطاء الإملائية في كتابة طلبة مدرسة الجنيد الإسلامية

الثانوية، دراسة وصفية تحليلية تقويمية، ركزت الباحثة الضوء على غير الناطقين بالعربية حيث قامت بتحليل الأخطاء الإملائية لدى طلاب مدرسة الجنيد الثانوية في سنغافورة، واختارت طلبة الصف الأول الثانوي عينة لهذه الدراسة، وكان عددهم (٩٧) طالبًا، واعتمدت في معرفة الأخطاء الإملائية لديهم على الملاحظة، ومقابلة معلمهم، وكتابة إنشائية كاختبار عُمل لهذه العينة، وأظهرت الدراسة عددًا من النتائج منها:

أن الأخطاء الإملائية التي يكثر وقوع طلبة الصف الأول الثانوي في مدرسة الجنيد الثانوية في سنغافورة فيها هي: الأخطاء في الإعجام، ثم في كتابة همزتي القطع والوصل، ثم الأخطاء في تبديل الحروف.

#### ومن الأسباب التي أدت إلى هذه الأخطاء:

- عدم وجود كتاب لقواعد الإملاء يلتزم به المعلم والمتعلم.
- عدم فهم الطالب للقاعدة الإملائية.
- عدم وجود حصة خاصة للإملاء.

#### وكانت الحلول المقترحة كالتالي:

- إقرار حصة خاصة للإملاء.
- كتابة كل كلمة جديدة على السبورة، وتصحيح الأخطاء الإملائية مباشرة.
- التنبيه المستمر للطلبة على أهمية الإملاء الصحيح.

وفي دراسة أخرى لفاطمة بنت عبيد الجدعاني، (٢٠١٥م)، عنوانها: الأخطاء الكتابية في مادة الإنشاء لدى طالبات المستوى الرابع في معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة أم القرى دراسة وصفية تحليلية، قامت برصد الأخطاء الكتابية سواءً كانت إملائية، أو حرفية، أو دلالية لدى طالبات المستوى الرابع في معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة أم القرى في نصٍ كتابي من تعبير الطالبات، ووقفت الدراسة على أسباب

الأخطاء في كل مستوى لغوي، فأسباب الأخطاء في المستوى الإملائي تمثلت في أمرين هما: الأخطاء الصوتية، وأخطاء تعود إلى الجهل بقواعد ضبط الكلمات، ومواضع همزتي القطع والوصل، وأرجعت سبب الأخطاء البنائية لقصور في المنهج الدراسي.

وهذه الدراسة ستسلط الضوء على الأخطاء الإملائية لدى شريحة الطلاب؛ لتوضح أبرز الأخطاء الإملائية لديهم، حتى يفتن المختصون لها، فيعملوا على معالجتها من خلال مراحل التعليم المختلفة، متبعةً في ذلك المنهج الوصفي لتحديد تلك الأخطاء، ثم تحليلها، وتصنيفها وفقاً لدرجة اجتياز الطالب ونجاحه في المقرر الدراسي، وتفترض الدراسة - من خلال الملاحظة - أن هناك ضعفاً لغوياً لدى طلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات- في مدارس تعليم جدة، ويلاحظ بأن العينة تتفق مع الدراسات السابقة في تسليط الضوء على الطالب، إلا أنها تختلف عن الدراسات التي سلطت الضوء على الطالب الناطق بالعربية في نوع الخطأ ومرحلة الدراسة والهدف، بينما تختلف عن الدراسات التي سلطت الضوء على غير الناطقين بالعربية في العينة والهدف كذلك، وسيوضح ذلك في الدراسة.

### المنهجية وجمع البيانات:

تتبع الدراسة الحالية المنهج الاستقرائي ابتداءً بالوصفي لتحديد الأخطاء، ثم التحليلي لتحليلها، وتصنيفها وفقاً لدرجة اجتياز الطالب ونجاحه في المقرر الدراسي، وتفترض الدراسة - من خلال الملاحظة - أن هناك ضعفاً لغوياً لدى طلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات- في مدارس تعليم جدة، وستعمل على التثبيت من ذلك وتحقيق الأهداف من خلال الإجراءات الآتية:

- أخذ عينة لغوية من إنتاج طلاب المرحلة الثانوية (نظام المسارات) في مدينة جدة، وتحليلها من خلال منهج تحليل الأخطاء ( error analysis).

- جمع العينة، ثم تصحيحها، وتحديد الخطأ في كل مسار، وتكراره.  
- حصر الأخطاء الإملائية وتصنيفها وفقاً لدرجة اجتياز الطالب ونجاحه في المقرر الدراسي.

ومن مصطلحات الدراسة الآتي:

١- تحليل الأخطاء: "علم يدرس لغة المتعلم التي ينتجها وهو يتعلم"<sup>(١)</sup>.  
٢- نظام المسارات: "برنامج يتضمن مسارات نوعية متخصصة، بالاستفادة من سلاسل عالمية لدور نشر عالمية، وتطوير عمليات التعلم والتعليم بما يسهم في تأهيل الخريج لتلبية سوق العمل لمهن المستقبل، ودعم الفئات ذات الاستعداد لمواصلة تعليمها الجامعي بما يتناسب مع متطلبات التنمية"<sup>(٢)</sup>.

٣- المقرر الدراسي: "المحتوى التعليمي المدرسي الذي يدرسه الطالب في مكان معين، وبيئة معينة، وداخل غرف معينة"<sup>(٣)</sup>.

ستقتصر الدراسة على الأخطاء الإملائية لدى طلاب المرحلة الثانوية -نظام المسارات - في مدارس تعليم جدة، ويتألف مجتمع الدراسة وعينتها من طلاب الصف الثاني الثانوي والصف الثالث الثانوي في عدد من

---

(١) الراجحي، عبده، علم اللغة التطبيقي، وتعليم العربية، (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥م)، ص ٤٩.

(٢) وزارة التعليم، دليل الخطط الدراسية، (مركز تطوير المناهج، الإصدار الثالث، ١٤٤٥هـ)، ص ١٣.

(٣) جامعة المدينة العالمية، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ٢٠٢٠م.

مدارس التعليم العام بمدينة جدة في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٤هـ - ١٤٤٥هـ، استبعت الدراسة طلاب الصف الأول الثانوي؛ لأن هذه السنة الدراسية سنة مشتركة لجميع المسارات، ولأن الطالب يبدأ مساره التعليمي المتخصص من الصف الثاني الثانوي، إذ بلغ عدد المدارس إحدى وثلاثين (٣١) مدرسة، وبلغ عدد الطلاب أربعمئة وثلاثة وعشرين (٤٢٣) طالبًا.

وشملت الدراسة جميع المسارات التعليمية للمرحلة الثانوية، وهي المسار العام، والمسار الشرعي، ومسار الصحة والحياة، ومسار الحاسب والهندسة، ومسار إدارة الأعمال، والمسار المدمج بين العام والصحة والحياة.

وأختيرت عينة الدراسة اختياريًا عشوائيًا من المجتمع الأصلي للدراسة، وكان توزيعهم على المسارات الدراسية كالتالي:

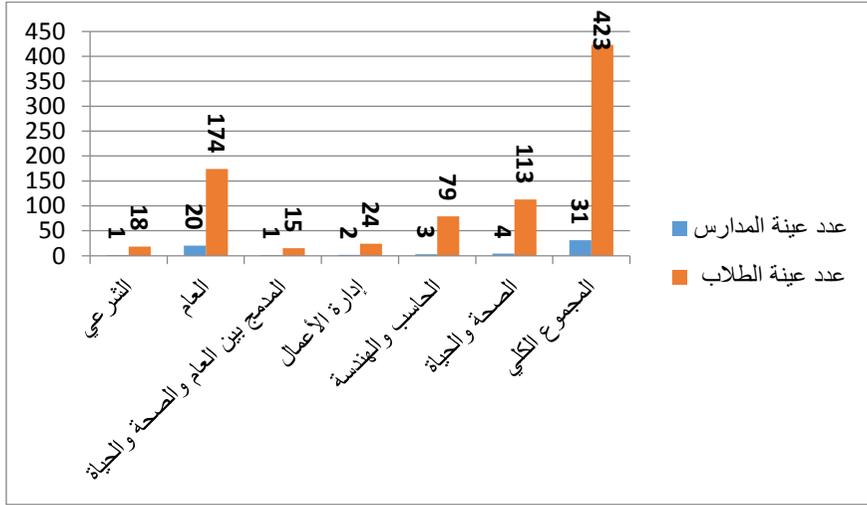
مئة وأربعة وسبعون (١٧٤) طالبًا من المسار العام، وثمانية عشر (١٨) طالبًا من المسار الشرعي، ومئة وثلاثة عشر (١١٣) طالبًا من مسار الصحة والحياة، وتسعة وسبعون (٧٩) طالبًا من مسار الحاسب والهندسة، وأربعة وعشرون (٢٤) طالبًا من مسار إدارة الأعمال، وخمسة عشر (١٥) طالبًا من المسار المدمج بين العام والصحة والحياة وكان اختيار العينة من المدارس على النحو الآتي:

عشرون (٢٠) مدرسة من المسار العام، مدرسة واحدة (١) من المسار الشرعي، أربع (٤) مدارس من مسار الصحة والحياة، ثلاث (٣) مدارس من مسار الحاسب والهندسة، مدرستان (٢) من مسار إدارة الأعمال، ومدرسة واحدة (١) من المسار المدمج بين العام والصحة والحياة. تفاوتت عينة الدراسة لتفاوت عدد المدارس الإجمالي في مدينة جدة، إذ بلغ العدد الإجمالي لمدارس المسار العام (٨٩) مدرسة، ومدارس المسار

الشرعي مدرسة واحدة، ومدارس مسار الصحة والحياة (٩) مدارس،  
ومدارس مسار الحاسب والهندسة (١٠) مدارس، ومدارس مسار إدارة  
الأعمال (٦) مدارس، ومدارس المسار المدمج مدرسة واحدة

**جدول ١: عدد عينة المدارس والطلاب في كل مسار تعليمي**

عدد عينة الطلاب	عدد عينة المدارس	المسار التعليمي
18	1	الشرعي
174	20	العام
15	1	المدمج بين العام والصحة والحياة
24	2	إدارة الأعمال
79	3	الحاسب والهندسة
113	4	الصحة والحياة
<b>423</b>	<b>31</b>	<b>المجموع الكلي</b>



### الشكل رقم ١: عدد عينة المدارس والطلاب في كل مسار تعليمي

أما أداة الدراسة فلتحقيق الهدف من الدراسة قام الباحث بجمع بيانات الدراسة من خلال عينة الدراسة حيث طلب الباحث منهم الكتابة عن أحد الموضوعات الآتية مع مراعاة استخدام الأساليب والقواعد اللغوية، وعلامات الترقيم وفق ما تعلمه في مقررات اللغة العربية، وهذه الموضوعات كالاتي:

-كتابة مقالة يوضح فيها برنامجه اليومي في شهر رمضان المبارك.

-كتابة مقالة يوضح فيها برنامجه اليومي خلال أيام الأسبوع.

-كتابة مقالة يوضح فيها برنامجه في الإجازة الصيفية.

على أن تترك حرية اختيار أحد الموضوعات للطلاب، فالموضوعات تُعد موضوعات محايدة يستطيع الطالب أن يكتب فيها، فهي لا تحتاج معرفة علمية أو تقنية، وإنما هي موضوعات يستطيع المشارك أن يكتب فيها بحرية وسهولة.

قدم الباحث الأسئلة للعينة المستهدفة في الأسبوعين اللذين يسبقان الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٤هـ - ١٤٤٥هـ، ثم جُمعت الأوراق الخاصة بعينة الطلاب، ثم صُححت عينة الطلاب، ثم حُددت أنواع الأخطاء الإملائية التي وقع فيها طلاب كل مسار

تعليمي وتكرارها، ثم صُنفت هذه الأخطاء بناءً على أبواب القواعد الإملائية، وبناءً على نسبة الأخطاء المئوية لكل مسار تعليمي:

فإذا كانت نسبة الأخطاء من ٠% إلى ٥٠% صُنّف بمجتاز، وإذا كانت نسبة الأخطاء من ٥١% إلى ١٠٠% صُنّف بغير مجتاز، كما صُنفت نسبة الاجتياز على النحو الآتي:

إذا كانت نسبة الأخطاء من ٠% إلى ١٠% صُنّف بـممتاز، وإذا كانت نسبة الأخطاء من ١١% إلى ٢٠% صُنّف بجيد جداً، وإذا كانت نسبة الأخطاء من ٢١% إلى ٣٠% صُنّف بجيد، وإذا كانت نسبة الأخطاء من ٣١% إلى ٤٠% صُنّف بمقبول، وإذا كانت نسبة الأخطاء من ٤١% إلى ٥٠% صُنّف بضعيف.

واختارت الدراسة هذا التصنيف وفقاً لدرجة اجتياز الطالب ونجاحه في المقررات الدراسية، ثم حُللت وفق منهج تحليل الأخطاء ( Error Analysis)، ووفق أسئلة الدراسة وفروضها.

#### النتائج والمناقشة:

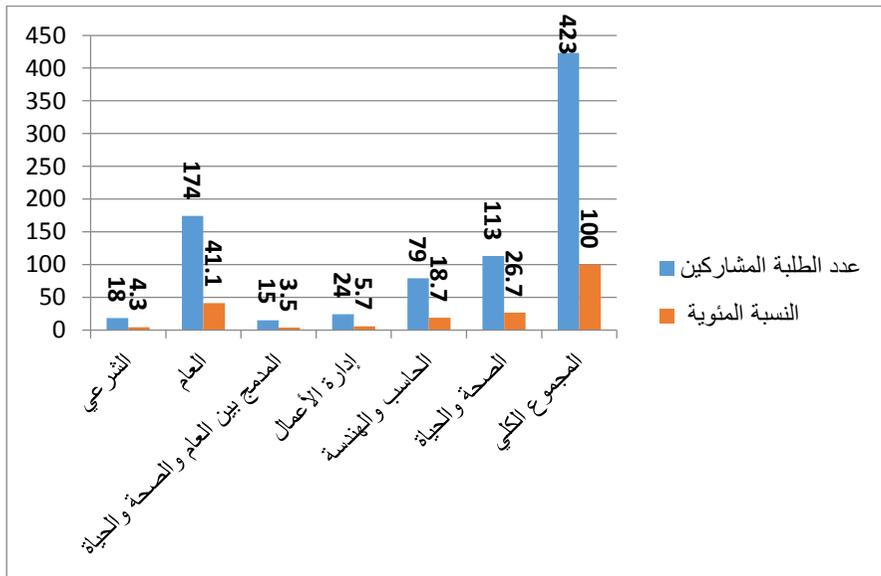
#### أولاً: تحليل أخطاء الطلاب وفقاً للخطأ الإملائي:

هدفت هذه الدراسة إلى تجلية الواقع اللغوي لطلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات - في تعليم جدة، من خلال تحديد الأخطاء الإملائية الأكثر شيوعاً لديهم؛ ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة المكونة من ٤٢٣ طالباً منتظماً ضمن مسارات التعليم الثانوي في مدينة جدة (المسار العام ومسار إدارة الأعمال والمسار الشرعي ومسار الصحة والحياة ومسار الحاسب والهندسة والمسار المدمج بين العام والصحة والحياة). يتضمن هذا المبحث استعراضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال تحليلها إحصائياً وتفسيرها.

جدول ١-١: التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة وفقاً للمسار التعليمي

النسبة المئوية	عدد الطلبة المشاركين	المسار التعليمي
4.3 %	18	الشرعي
41.1 %	174	العام
3.5 %	15	المدمج بين العام والصحة والحياة
5.7 %	24	إدارة الأعمال
18.7 %	79	الحاسب والهندسة
26.7 %	113	الصحة والحياة
100 %	423	المجموع الكلي

يبين الجدول (١-١)، أن الطلاب في المسار العام هم الأكبر تمثيلاً في عينة الدراسة بنسبة ٤١.١% (ن=١٧٤)، يليهم الطلاب في مسار الصحة والحياة بنسبة ٢٦.٧% (ن=١١٣)، وفي المرتبة الثالثة جاء الطلاب في مسار الحاسب والهندسة بنسبة ١٨.٧% (ن=٧٩). بينما جاء الطلبة في المسار المدمج بين العام والصحة والحياة في المرتبة الأخيرة من حيث التمثيل في عينة الدراسة بنسبة ٣.٥% (ن=١٥) والذي يعكس انخفاض تمثيلهم مقارنة بالمسارات الأخرى؛ لقلّة توفره في مدارس جدة ولأن المسار العام هو الغالب والأكثر انتشاراً.



الشكل رقم ١-١: التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة وفقاً

### للمسار التعليمي

ومن خلال تحليل البيانات تبين أن الأخطاء الآتية هي الأكثر شيوعاً

وانتشاراً بين المشاركين في الدراسة، وتفصيلها كآتي:

### تحليل أخطاء الطلاب في كتابة الهمزات:

وجدت الدراسة الأخطاء في كتابة الهمزات وفقاً لموضعها سواءً كانت

استهلاكية أو متوسطة أو متطرفة هي إحدى الأخطاء الأكثر شيوعاً بين

الطلاب المشاركين في الدراسة، يبين الجدول رقم (١-٢) عدد الأخطاء في

كل مجموعة، إذ سجل المسار العام أعلى نسبة لأخطاء كتابة الهزمة بشكل

عام بنسبة ٥١.٢٢%، مصنفاً (غير مجتاز)، يليه مسار الصحة والحياة

بنسبة ٢٣.٧%، بتصنيف (جيد). أما مسار الحاسب والهندسة فجاء بنسبة

١٥.٧٤%، بتصنيف (جيد جداً). في المقابل، سجلت المسارات الأخرى

نسباً منخفضة من الأخطاء في كتابة الهمزات، حيث صنف المسار الشرعي

ومسار إدارة الأعمال والمسار المدمج بين العام والصحة والحياة بتصنيف

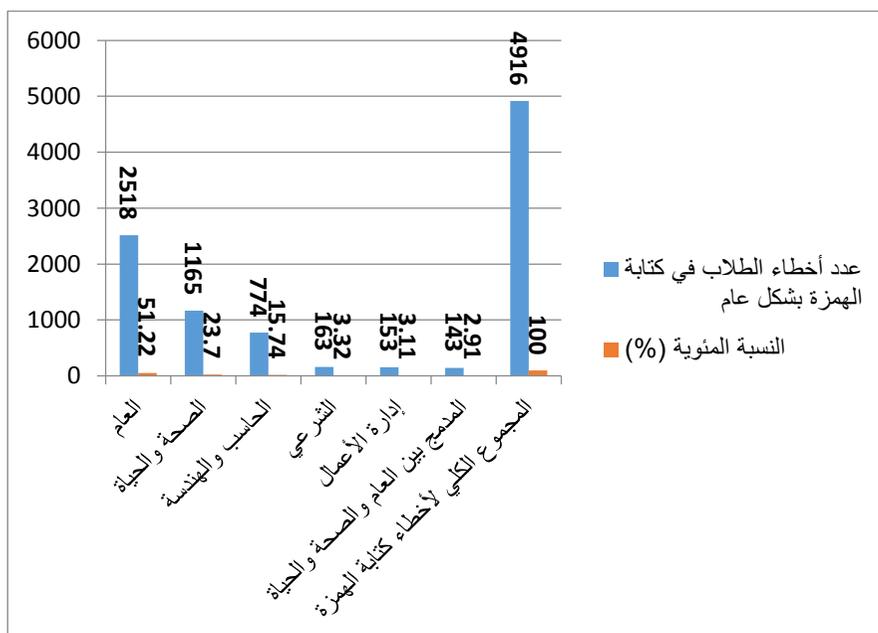
(ممتاز) بنسب ٣.٣٢%، ٣.١١%، و ٢.٩١% على التوالي. هذه النتائج

تشير إلى تفاوت كبير في دقة كتابة الهمزة بين الطلاب في المسارات التعليمية، مع ارتفاع معدل الأخطاء في المسار العام، وانخفاضه في المسار المدمج بين العام والصحة والحياة.

جدول ١-٢: نتائج تحليل الخطأ في الهمزات اعتماداً على النسب

المئوية للأخطاء

التصنيف	النسبة المئوية (%)	عدد أخطاء الطلاب في الهمزة بشكل عام	المسار التعليمي
غير مجتاز	٥١.٢٢%	٢٥١٨	العام
جيد	٢٣.٧٠%	١١٦٥	الصحة والحياة
جيد جداً	١٥.٧٤%	٧٧٤	الحاسب والهندسة
ممتاز	٣.٣٢%	١٦٣	الشرعي
ممتاز	٣.١١%	١٥٣	إدارة الأعمال
ممتاز	٢.٩١%	١٤٣	المدمج بين العام والصحة والحياة
١٠٠%		٤٩١٦	المجموع الكلي لأخطاء الهمزة



الشكل رقم ١-٢: نتائج تحليل الخطأ في الهزمات اعتمادًا على النسب المئوية للأخطاء

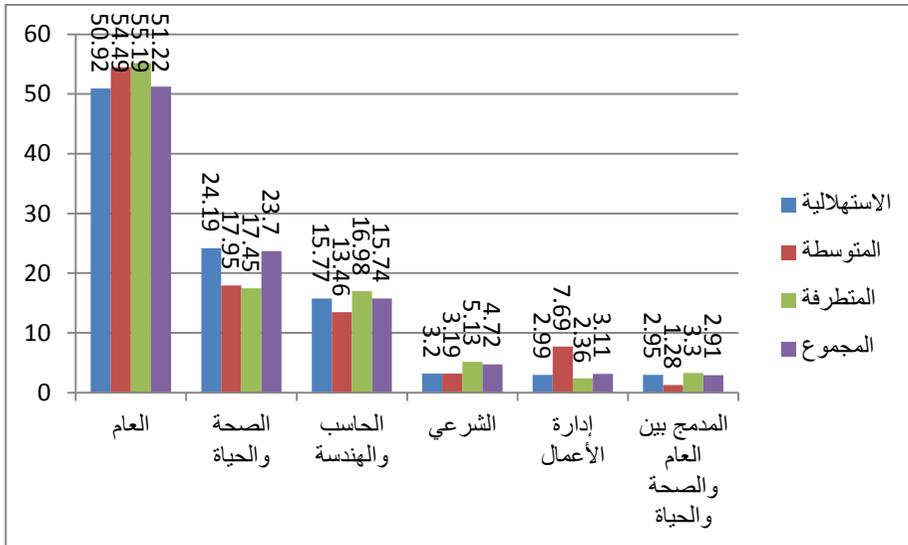
أما من حيث تفصيل الأخطاء في الهزمات، وما هو النوع الذي تكثر فيه الأخطاء، فقد أظهرت نتائج الدراسة تباينًا في الأخطاء في الهزمات حسب نوعها بين المسارات، كما يبين تحليل البيانات في الجدول (١-٣) حيث سجل المسار العام أعلى نسبة لأخطاء كتابة الهزمة بأنواعها المختلفة، حيث بلغت نسبة الأخطاء في الهزمة الاستهلاكية ٥١.٢٢%، وفي الهزمة المتوسطة ٥٤.٤٩%، أما في الهزمة المتطرفة ٥٥.١٩% بتصنيف (غير مجتاز) بشكل عام. وفي الترتيب الثاني جاء مسار الصحة والحياة بنسب أقل، بتصنيف (جيد) بشكل عام، حيث بلغت نسبة الأخطاء في الهزمة الاستهلاكية ٢٤.١٩%، وفي الهزمة المتوسطة ١٧.٩٥%، وفي الهزمة المتطرفة ١٧.٤٥%، أما مسار الحاسب والهندسة فجاء هذا المسار بنسب أخطاء أقل في كتابة الهزمة من المسار العام ومسار الصحة والحياة بتصنيف (جيد جدًا) في جميع أنواع الهزمات، حيث بلغت نسبة الأخطاء

في الهمزة الاستهلاكية ١٥.٧٧%، وفي الهمزة المتوسطة ١٣.٤٦%، وفي الهمزة المتطرفة ١٦.٩٨%، بينما سجلت المسارات الأخرى مثل: المسار الشرعي، ومسار إدارة الأعمال، والمسار المدمج بين العام والصحة والحياة نسبةً منخفضة جداً من الأخطاء، بتصنيف (ممتاز) في جميع أنواع الهمزات. ففي المسار الشرعي بلغت نسبة الأخطاء في الهمزة الاستهلاكية ٣.٢%، وفي المتوسطة ٣.١٩%، وفي المتطرفة ٥.١٣%، أما مسار إدارة الأعمال بلغت نسبة الأخطاء في الهمزة الاستهلاكية ٢.٩٩%، وفي المتوسطة ٧.٦٩%، وفي المتطرفة ٢.٣٦%، وفي المسار المدمج بين العام والصحة والحياة بلغت نسبة الأخطاء في الهمزة الاستهلاكية ٢.٩٥%، وفي المتوسطة ١.٢٨%، وفي المتطرفة ٣.٣٠%، هذه النتائج تبين تحسن هذه المسارات في دقة كتابة الهمزة مقارنة بالمسار العام.

جدول ١-٣: نتائج تحليل الخطأ في الهمزات حسب نوع الهمزة اعتماداً على النسب المئوية

المجموع الكلي	نوع الهمزة			المسار التعليمي	
	المتطرفة	المتوسطة	الاستهلاكية		
51.22 %	55.19%	54.49%	50.92%	%	العام
غير مجتاز	غير مجتاز	غير مجتاز	غير مجتاز	التصنيف	
23.70 %	17.45%	17.95%	24.19%	%	الصحة والحياة
جيد	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التصنيف	
15.74 %	16.98%	13.46%	15.77%	%	الحاسب والهندسة

المجموع الكلي	نوع الهزمة			المسار التعليمي	
	المتطرفة	المتوسطة	الاستهلاكية	التصنيف	
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التصنيف	
4.72%	5.13%	3.19%	3.2%	%	الشرعي
ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	التصنيف	
3.11%	2.36%	7.69%	2.99%	%	إدارة الأعمال
ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	التصنيف	
2.91%	3.30%	1.28%	2.95%	%	المدمج بين العام والصحة والحياة
ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	التصنيف	



الشكل رقم ١-٣: نتائج تحليل الخطأ في الهزرات حسب نوع الهزمة اعتماداً على النسب المئوية للأخطاء

ومن الأمثلة على الأخطاء في الهمزات الآتي:

الاجازة الصيفيه راح اسافرنا واصحابي الى ابها وبيزانة  
والطائفه رحلة تفيير جو وبها سوف التوظف  
واجمع دورات واستفيد منها وبها سوف  
اشترى دينار ودهم لكي يكون راس مال وبها

الشكل: ١-٤: يوضح أمثلة مختلفة للأخطاء في الهمزات (١)

بعض الهمزات في شهر رمضان المبارك بلغة الصحاح الخادم في الطبرستان  
بعض الهمزات في الشهر الحرام قبلولة حتى الحضر ووراء الطاهر وأقرب القران كل من صلاه  
الحضر في الشهر الحرام في الايام كريمة قنن

الشكل: ١-٥: يوضح أمثلة مختلفة للأخطاء في الهمزات (٢)

غالباً في الأجازة الصيفيه اجازة الى احد مدن  
المملكة العربية السعودية، والألتقاء بدورات لي القدرات  
والتحصيلي، أيضاً بعض التقارير غالباً خمس مرات في  
الأجواء، والتجهز الى السنة الدراية القادمة بعد الصيفيه  
والذهاب الى التسوق، والتعلم الاثر وتعلم بعض اللغات  
وقراءة الكتب، والبحث عن المال لي تنضيم الوقت  
للاحتطاد والمتمتع من الأجازة الصيفيه، وقصداً الأقارب  
والاصدقاء.

الشكل: ١-٦: يوضح أمثلة مختلفة للأخطاء في الهمزات (٣)

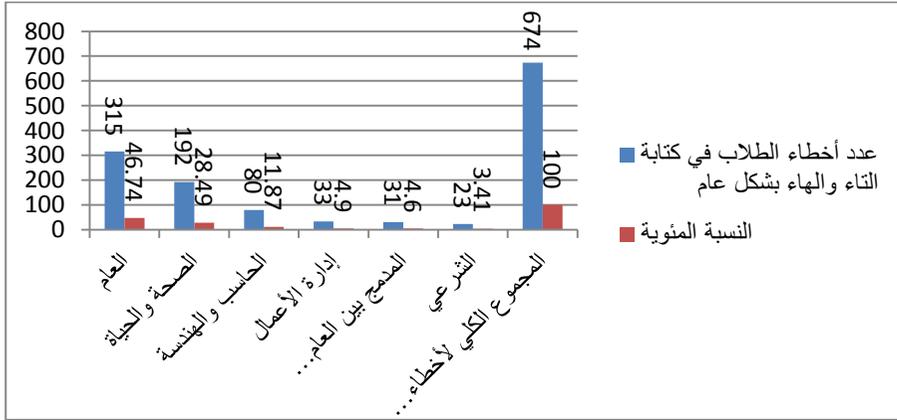
## تحليل أخطاء الطلاب في التاء والهاء:

يواجه العديد من الطلاب في المرحلة الثانوية صعوبة في التمييز بين التاء المفتوحة (ت) والتاء المربوطة (ة) والهاء (هـ)، والذي يؤدي بدوره إلى أخطاء إملائية شائعة، تؤثر على فهم النصوص.

لتحليل أخطاء الطلاب في كتابة التاء والهاء وفقاً للمسار التعليمي، قام الباحث بتحليل إجابات الطلاب والحصول على النتائج كما هي مبينة في الجدول رقم (١-٤)، حيث سجل المسار العام أعلى نسبة لأخطاء كتابة التاء والهاء بشكل عام بنسبة ٤٦.٧٤%، مصنفاً (ضعيف)، يليه مسار الصحة والحياة بنسبة 28.49%، بتصنيف (جيد). أما مسار الحاسب والهندسة فجاء بالترتيب الثالث ونسبة ١١.٨٧%، بتصنيف (جيد جداً). في المقابل، سجلت المسارات الأخرى نسباً منخفضة من الأخطاء في كتابة التاء والهاء، حيث صنف مسار إدارة الاعمال والمسار المدمج بين العام والصحة والحياة والمسار الشرعي بتصنيف (ممتاز) بنسب ٤.٩%، ٤.٦%، و ٣.٤١% على التوالي. هذه النتائج تشير إلى تفاوت كبير في نتائج الطلاب في كتابة التاء والهاء بين المسارات التعليمية الستة، مع ارتفاعها في المسار العام.

جدول (١-٤): نتائج تحليل الخطأ في التاء والهاء بشكل عام  
اعتماداً على النسب المئوية للأخطاء

التصنيف	النسبة المئوية (%)	عدد أخطاء الطلاب في التاء والهاء بشكل عام	المسار التعليمي
ضعيف	46.74 %	315	العام
جيد	28.49 %	192	الصحة والحياة
جيد جداً	11.87 %	80	الحاسب والهندسة
ممتاز	4.90%	33	إدارة الأعمال
ممتاز	4.60%	31	المدمج بين العام والصحة والحياة
ممتاز	3.41%	23	الشرعي
١٠٠ %		٦٧٤	المجموع الكلي لأخطاء التاء والهاء



الشكل رقم (١-٧): نتائج تحليل الخطأ في التاء والهاء بشكل عام

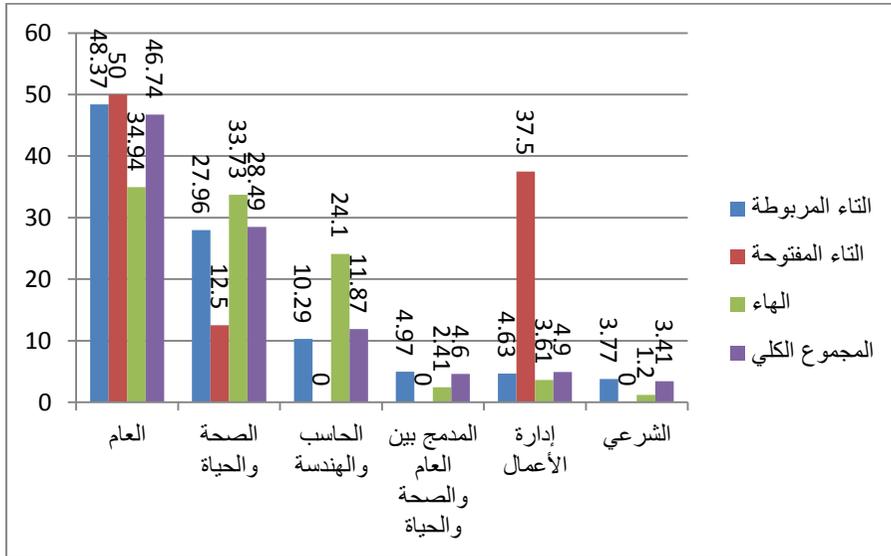
اعتمادًا على النسب المئوية للأخطاء

جدول (١-٥): نتائج تحليل الخطأ في التاء والهاء حسب موقعها

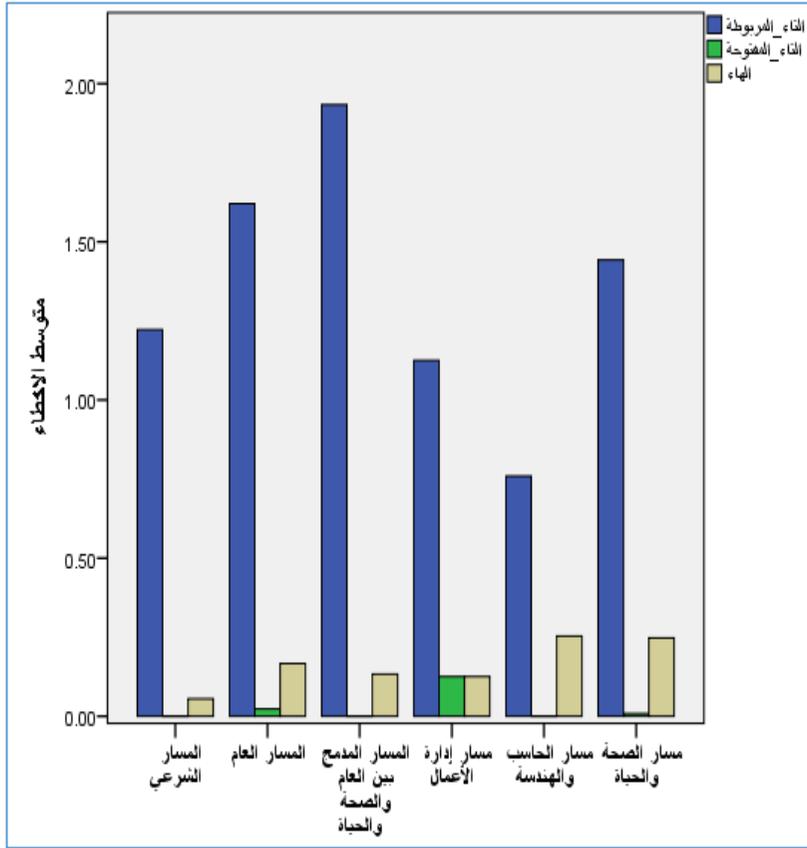
في الكلمة اعتمادًا على النسب المئوية للأخطاء

المجموع الكلي	نوع التاء والهاء			المسار التعليمي	
	الهاء	التاء المفتوحة	التاء المربوطة		
46.74%	34.94%	50.00%	48.37%	%	العام
ضعيف	مقبول	ضعيف	ضعيف	التصنيف	
28.49%	33.73%	12.50%	27.96%	%	الصحة والحياة
جيد	مقبول	جيد جدًا	جيد	التصنيف	
11.87%	24.10%	0.00%	10.29%	%	الحاسب والهندسة
جيد جدًا	جيد	ممتاز	جيد جدًا	التصنيف	
4.60%	2.41%	0.00%	4.97%	%	المدمج بين

المجموع الكلي	نوع التاء والهاء			المسار التعليمي	
	الهاء	التاء المفتوحة	التاء المربوطة		
ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	التصنيف	العام والصحة والحياة
4.90%	3.61%	37.50%	4.63%	%	إدارة الأعمال
ممتاز	ممتاز	مقبول	ممتاز	التصنيف	الشرعي
3.41%	1.20%	0.00%	3.77%	%	
ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز	التصنيف	



الشكل رقم (١-٨): نتائج تحليل الخطأ في التاء والهاء حسب موقعها في الكلمة اعتماداً على النسب المئوية للأخطاء



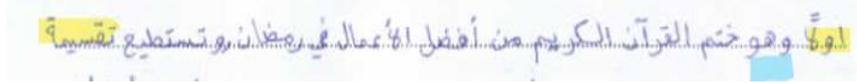
الشكل رقم (١-٩): معدل أخطاء التاء المربوطة والمفتوحة والهاء

يوضح الجدول رقم (١-٥) أن المسار العام سجل أعلى نسب مئوية لأخطاء كتابة التاء المربوطة بنسبة بلغت ٤٨.٣٧%، وفي التاء المفتوحة ٥٠%، وفي الهاء ٣٤.٩٤%، بتصنيف عام ضعيف. يليه مسار الصحة والحياة بنسب أقل، وتصنيف (جيد)، مع الملاحظة بأن تصنيف هذا المسار بكتابة الهاء جاء (مقبولاً). وفي الترتيب الثالث جاء مسار الحاسب والهندسة بنسب متدنية للأخطاء، وتصنيف (جيد جداً) مع حصول هذا المسار على تصنيف ممتاز في كتابة التاء المفتوحة. في المقابل، سجلت المسارات الأخرى (إدارة الأعمال، الشرعي، المدمج بين العام والصحة والحياة) نسباً منخفضة جداً من الأخطاء في كتابة التاء المربوطة والمفتوحة

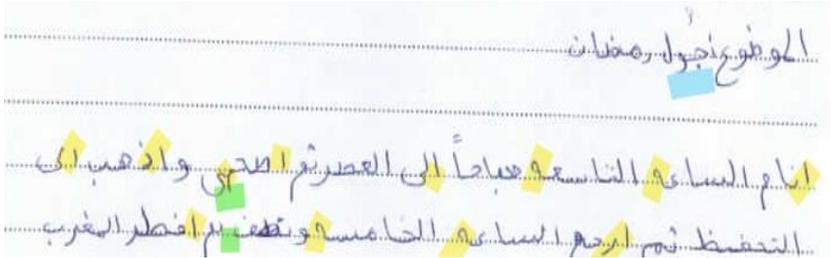
والهاء بشكل عام، بتصنيف (ممتاز) في معظم كتابة أنواع التاء والهاء ما عدا كتابة التاء المفتوحة في مسار إدارة الأعمال والتي جاءت بنسبة متدنية ٣٧.٥% وتصنيف (مقبول). هذه النتائج تشير إلى تفاوت كبير في دقة كتابة التاء والهاء بين المسارات التعليمية، كذلك يبين الشكل (١-٩)، أن معدل الخطأ في كتابة التاء المربوطة أعلى بكثير من الخطأ في كتابة التاء المفتوحة وكتابة الهاء في جميع المسارات التعليمية الستة. كما يبين الشكل أن المسار الشرعي هو الأفضل من حيث انخفاض معدل الأخطاء في كتابة الهاء من باقي المسارات التعليمية. ومن الأمثلة على ذلك الآتي:



الشكل: ١٠-١: يوضح مثالاً للخطأ في التاء المفتوحة



الشكل: ١١-١: يوضح مثالاً للخطأ في الهاء

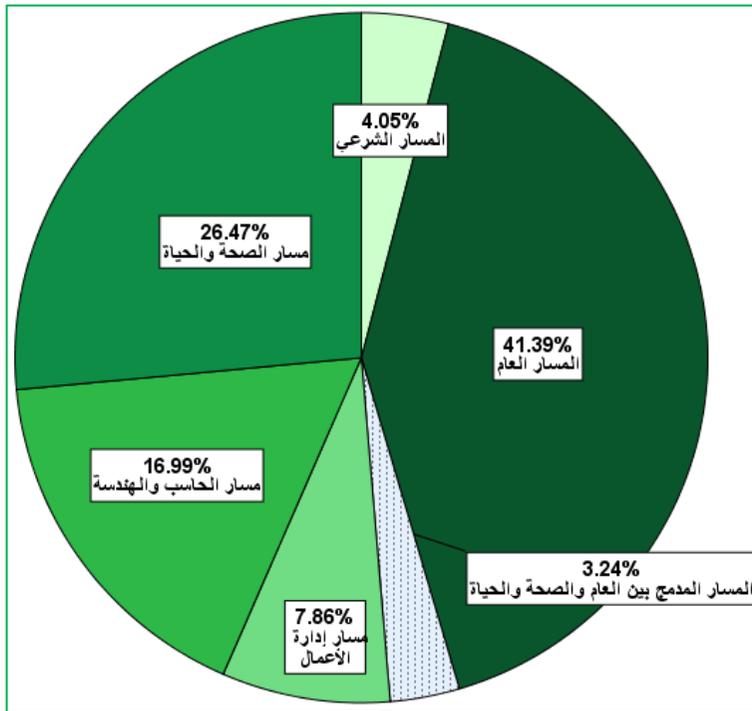


الشكل: ١٢-١: يوضح أمثلة مختلفة للأخطاء في التاء المربوطة

#### تحليل أخطاء الطلاب في الحذف والزيادة:

يرتكب الطلاب أخطاءً شائعةً في حذف أحرف مهمة أو إضافة أحرف غير ضرورية عند كتابة النصوص، مما يؤثر في فهم النصوص ووضوحها والتي تظهر بوضوح ضعفاً في التركيز أو عدم إتقان القواعد

الإملائية. ولتحليل أخطاء الطلاب في الحذف والزيادة، قام الباحث بتحليل إجابات الطلاب والحصول على النتائج كما هو مبين في الشكل (١-١٣)، الذي يوضح أن المسار العام هو الأكثر أخطاءً في حذف أحرف أو كلمات مهمة أو إضافة أحرف غير ضرورية بنسبة بلغت ٤١.٣٩% وتصنيف (ضعيف)، يليه مسار الصحة والحياة بنسبة ٢٦.٤٧% بتصنيف (جيد)، بينما أظهر مسار الحاسب والهندسة تحسناً بنسبة ١٦.٩٩% وتصنيف (جيد جداً). يظهر الشكل أيضاً تحسناً كبيراً لدى الطلاب في المسارات (إدارة الأعمال، والشرعي، والمدمج بين العام والصحة والحياة) حيث بلغت نسب أخطاء الحذف والزيادة ٧.٨٦%، ٤.٠٥%، ٣.٢٤% على التوالي بتصنيف (ممتاز).

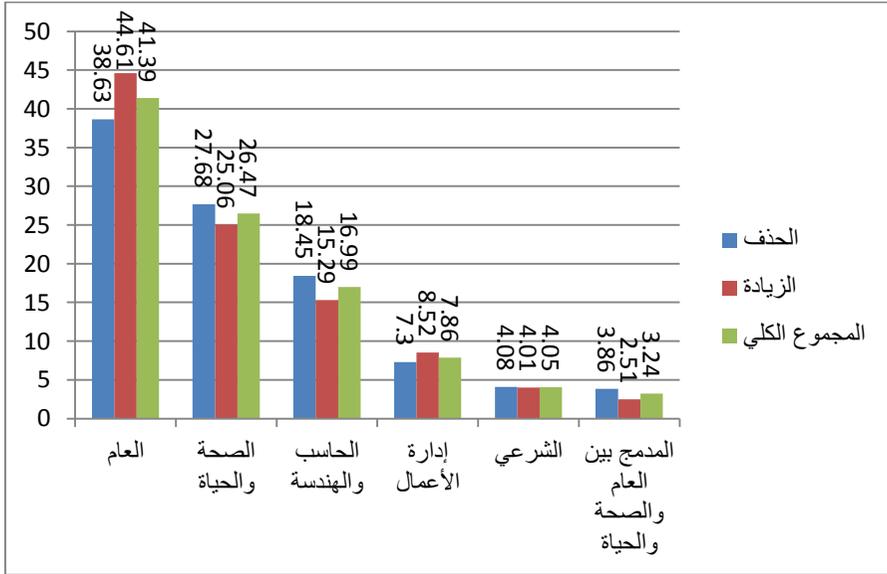


الشكل رقم (١-١٣): نسبة أخطاء الحذف والزيادة بشكل عام

يبين الجدول (٦-١) أن المسار العام هو الأكثر ضعفاً من حيث الأخطاء في الحذف أو الزيادة، حيث بلغت نسبة أخطاء الحذف ٣٨.٦٣% بتصنيف (مقبول)، ونسبة أخطاء الزيادة ٤٤.٦١% بتصنيف (ضعيف)، يليه مسار الصحة والحياة بتصنيف (جيد) لأخطاء الحذف حيث بلغت نسبتها 27.68%، وتصنيف (جيد) أيضاً في أخطاء الزيادة حيث بلغت نسبتها 25.06%. وفي الترتيب الثالث جاء مسار الحاسب والهندسة بنسب أخطاء أقل، وتصنيف (جيد جداً) في الحذف والزيادة وبلغت نسبة الأخطاء في الحذف 18.45%. وبلغت في الزيادة ١٥.٢٩%، في المقابل سجلت المسارات الأخرى (إدارة الأعمال، والشرعي، والمدمج بين العام والصحة والحياة) نسبة منخفضة جداً من الأخطاء في الحذف والزيادة، وتصنيف (ممتاز). هذه النتائج تشير إلى تميز (مسار إدارة الأعمال، والمسار الشرعي والمسار المدمج بين العام والصحة والحياة) في قلة أخطاء الحذف والزيادة مقارنة بالمسارات التعليمية الأخرى مع ملاحظة الفرق الواضح للمسار المدمج بين العام والصحة والحياة الذي جاء بنسبة أخطاء متدنية جداً ٣.٢٤% وتصنيف (ممتاز).

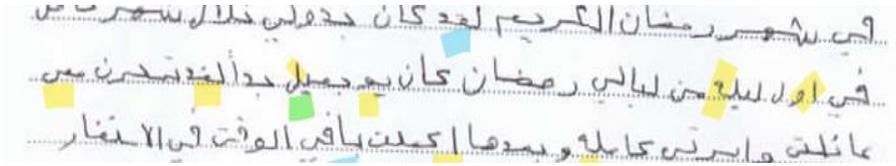
**جدول (١-٦): نتائج تحليل الخطأ في الحذف والزيادة اعتماداً على النسب المئوية للأخطاء**

المجموع الكلي	نوع الخطأ		المسار التعليمي	
	الزيادة	الحذف		
41.39%	44.61%	38.63%	%	العام
ضعيف	ضعيف	مقبول	التصنيف	
26.47%	25.06%	27.68%	%	الصحة والحياة
جيد	جيد	جيد	التصنيف	
16.99%	15.29%	18.45%	%	الحاسب والهندسة
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التصنيف	
7.86%	8.52%	7.30%	%	إدارة الأعمال
ممتاز	ممتاز	ممتاز	التصنيف	
4.05%	4.01%	4.08%	%	الشرعي
ممتاز	ممتاز	ممتاز	التصنيف	
3.24%	2.51%	3.86%	%	المدمج بين العام والصحة والحياة
ممتاز	ممتاز	ممتاز	التصنيف	



الشكل رقم (١٤-١): نتائج تحليل الخطأ في الحذف والزيادة اعتماداً على النسب المئوية للأخطاء

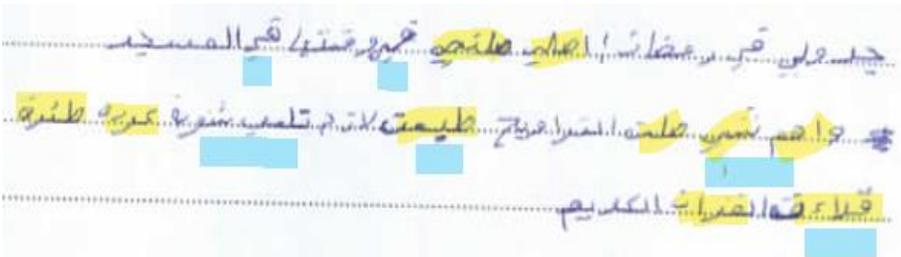
ومن الأمثلة على ذلك:



الشكل: ١٥-١: يوضح مثالا على الحذف



الشكل: ١٦-١: يوضح أمثلة على الزيادة

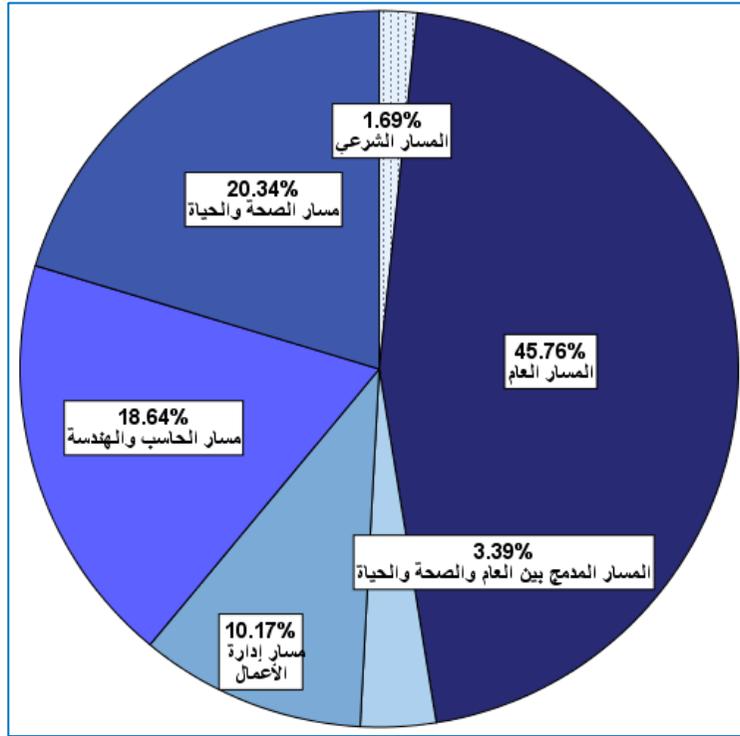


الشكل: ١٧-١: يوضح أمثلة مختلفة للأخطاء في الحذف والزيادة

### تحليل أخطاء الطلاب عند كتابة الحروف المتشابهة (ض/ظ):

من الأخطاء الشائعة لدى طلاب الثانوية عدم القدرة على التمييز بين الحروف المتشابهة صوتاً أو شكلاً، مثل (ض/ظ)، والتي تتطلب معرفة الأسباب المؤدية لذلك ومعالجتها من خلال وضع سياسات لغوية متطورة. لتحليل أخطاء الطلاب عند كتابة الحروف المتشابهة، قام الباحث بتحليل إجابات الطلاب والحصول على النتائج الموضحة الشكل رقم (١-١٨)، وهي:

أن المسار العام هو الأكثر أخطاءً عند كتابة الحروف المتشابهة (ض/ظ) بنسبة بلغت ٤٥.٧٦% وتصنيف ضعيف، يليه مسار الصحة والحياة بنسبة أخطاء ٢٠.٣٤% بتصنيف (جيد)، ثم مسار الحاسب والهندسة بنسبة ١٨.٦٤% بتصنيف (جيد جداً)، كما يظهر مسار إدارة الأعمال أيضاً تصنيفاً (جيد جداً) بنسبة ١٠.١٧%. في حين تظهر المسارات (الشرعي والمدمج بين العام والصحة والحياة) تحسناً كبيراً مقارنة بالمسارات السابقة الذكر، حيث بلغت نسبة أخطاء كتابة الحروف المتشابهة ١.٦٩%، ٣.٣٩% على التوالي بتصنيف (ممتاز).



الشكل رقم (١-١٨): نسب أخطاء الطلاب في عينة الدراسة عند

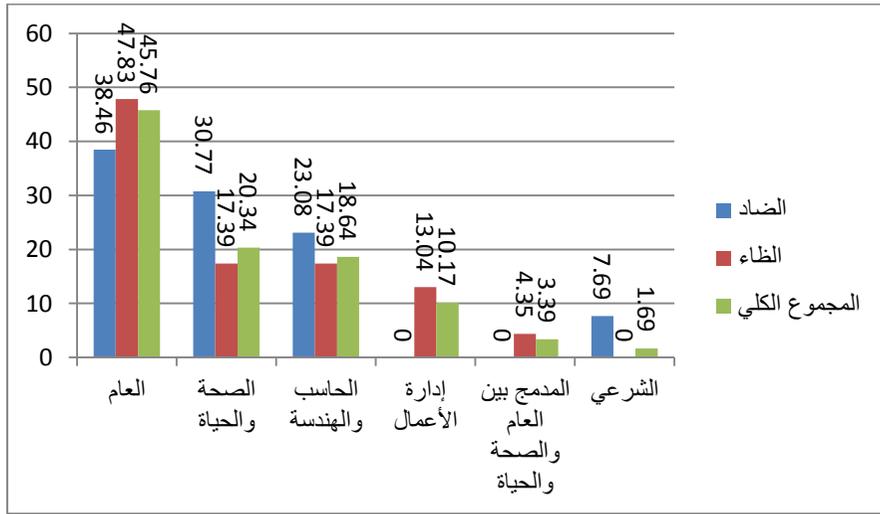
كتابة الحروف المتشابهة (ض/ظ) بشكل عام

يوضح الجدول (٧-١) أن المسار العام هو الأكثر ضعفاً في أخطاء كتابة الحروف المتشابهة (ض/ظ)، حيث بلغت نسبة الخطأ ٤٥.٧٦% بشكل عام وتصنيف (ضعيف). وفي المسار العام بلغت نسبة أخطاء كتابة الضاد عند الطلاب ٣٨.٤٦% بتصنيف (مقبول)، بينما بلغت نسبة أخطاء كتابة حرف الظاء ٤٧.٨٣% وتصنيف (ضعيف). يليه مسار الصحة والحياة بتصنيف (جيد) بشكل عام ونسبة ٣٠.٧٧% بتصنيف (مقبول) في كتابة الضاد ونسبة ١٧.٣٩% بتصنيف (جيد جداً) في كتابة الظاء. في الترتيب الثالث جاء مسار الحاسب والهندسة بتصنيف (جيد) ونسبة أخطاء في كتابة الضاد ٢٣.٠٨%. أما في مسار إدارة الأعمال فتبين عدم وجود أخطاء عند الطلاب في كتابة الضاد بنسبة أخطاء بلغت ٠% وتصنيف

(ممتاز)، بينما كانت نسبة أخطاء الطلاب في كتابة الظاء ١٣.٠٤% بتصنيف (جيد جداً). في المقابل، سجلت المسارات الأخرى (المدمج بين العام والصحة والحياة، والشرعي) نسبةً منخفضة جداً من الأخطاء في كتابة حرفي الضاد والطاء، وتصنيف (ممتاز). يذكر أن نسبة الأخطاء في كتابة الضاد في مسارات إدارة الأعمال والمدمج بين العام والصحة والحياة جاءت ٠%، ونسبة الأخطاء في كتابة الظاء في المسار الشرعي كذلك جاءت بنسبة ٠% وهذا يدل على تمكن الطلاب بشكل ممتاز من كتابة هذين الحرفين.

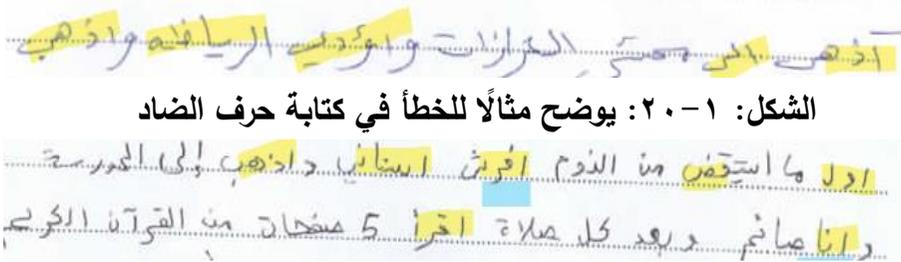
جدول (١-٧): نتائج تحليل الخطأ في كتابة الحروف المتشابهة (ض/ظ) اعتماداً على النسب المئوية للأخطاء

المجموع الكلي	نوع الخطأ		المسار التعليمي	
	الطاء	الضاد		
45.76%	47.83%	38.46%	%	العام
ضعيف	ضعيف	مقبول	التصنيف	
20.34%	17.39%	30.77%	%	الصحة والحياة
جيد	جيد جداً	مقبول	التصنيف	
18.64%	17.39%	23.08%	%	الحاسب والهندسة
جيد جداً	جيد جداً	جيد	التصنيف	
10.17%	13.04%	0.00%	%	إدارة الأعمال
جيد جداً	جيد جداً	ممتاز	التصنيف	
3.39%	4.35%	0.00%	%	المدمج بين العام والصحة والحياة
ممتاز	ممتاز	ممتاز	التصنيف	
1.69%	0.00%	7.69%	%	الشرعي
ممتاز	ممتاز	ممتاز	التصنيف	



الشكل رقم (١-١٩): نتائج تحليل الخطأ في كتابة الحروف المتشابهة (ض/ظ) اعتماداً على النسب المئوية للأخطاء

ومن الأمثلة على ذلك:



الشكل: ٢٠-١: يوضح مثالاً للخطأ في كتابة حرف الضاد

الشكل: ٢١-١: يوضح مثالاً للخطأ في كتابة حرف الظاء

#### تحليل أخطاء الطلاب في الفصل والوصل:

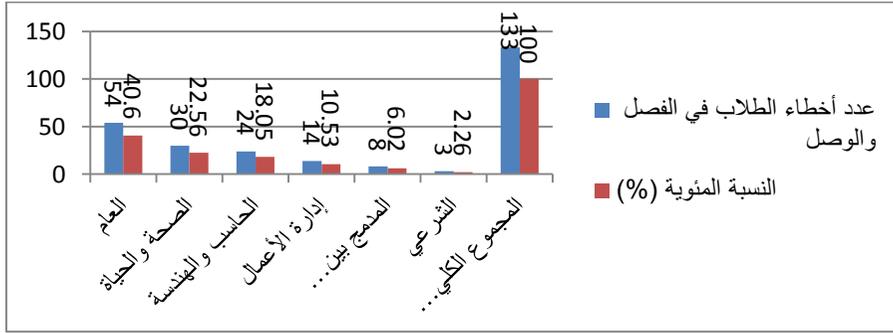
أخطاء الفصل والوصل مثالاً عند كتابة "عم ما" بدلاً من "عمّ" أو "كل ما" بدلاً من "كلما" هي من الأخطاء الشائعة بين الطلاب. هذا النوع من الأخطاء يعكس ضعفاً في فهم قواعد اللغة العربية وتطبيقها. ولتحليل أخطاء الطلاب في الفصل والوصل، قام الباحث بتحليل إجابات الطلاب والحصول على النتائج كما هي مبينة في الجدول رقم (١-٨)، حيث سجل المسار العام أعلى نسبة لأخطاء الفصل والوصل بنسبة ٤٠.٦%، مصنفاً

(ضعيف)، يليه مسار الصحة والحياة بنسبة ٢٢.٥٦%، بتصنيف (جيد). أما مسار الحاسب والهندسة فجاء بالترتيب الثالث وبنسبة ١٨.٠٥%، بتصنيف (جيد جداً). ثم جاء مسار إدارة الأعمال بنسبة ١٠.٥٣% بتصنيف (جيد جداً) أيضاً. من ناحية أخرى، سجلت المسارات التعليمية (المدمج بين العام والصحة والحياة، والشرعي) نسباً منخفضة جداً في أخطاء الفصل والوصل عند كتابة الكلمات، بنسب أخطاء (٦.٠٢%، ٢.٢٦%) على التوالي وتصنيف (ممتاز). تبين هذه النتائج تفاوتاً في نتائج الطلاب في موضوع الفصل والوصل في الإملاء مع ارتفاع لهذا النوع من الأخطاء في المسار العام.

#### جدول (١-٨): نتائج تحليل الخطأ في الفصل والوصل لدى الطلاب

##### اعتماداً على النسب المئوية للأخطاء

التصنيف	النسبة المئوية (%)	عدد أخطاء الطلاب في الفصل والوصل	المسار التعليمي
ضعيف	40.60%	54	العام
جيد	22.56%	30	الصحة والحياة
جيد جداً	18.05%	24	الحاسب والهندسة
جيد جداً	10.53%	14	إدارة الأعمال
ممتاز	6.02%	8	المدمج بين العام والصحة والحياة
ممتاز	2.26%	3	الشرعي
١٠٠ %		١٣٣	المجموع الكلي للأخطاء



الشكل رقم (١-٢٢): نتائج تحليل الخطأ في الفصل والوصل لدى الطلاب اعتمادًا على النسب المئوية للأخطاء

ومن الأمثلة على ذلك:

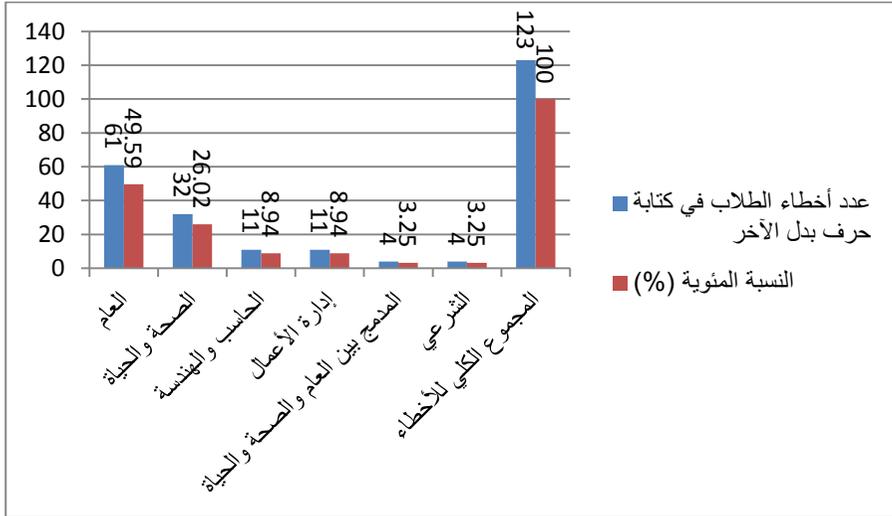


الشكل: ١-٢٣: يوضح مثالاً للخطأ في الفصل والوصل

تحليل أخطاء الطلاب في كتابة حرف بدل الآخر:

يرتكب الطلاب أخطاء إملائية شائعة في كتابة حرف بدلاً الآخر حيث يُستبدل الحرف بحرف آخر بسبب التشابه في النطق أو الشكل. مما يعكس ضعفاً في إتقان القواعد الإملائية.

قام الباحث بتحليل مثل هذه الأخطاء عند الطلاب في المرحلة الثانوية في المسارات التعليمية الستة، وظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول رقم (١-٩)، حيث سجل المسار العام أعلى نسبة لأخطاء كتابة حرف بدل الآخر لدى طلاب المرحلة الثانوية بشكل عام وبنسبة ٤٩.٥٩%، بتصنيف (ضعيف)، يليه مسار الصحة والحياة بنسبة ٢٦.٠٢%، بتصنيف (جيد). أما المسارات التعليمية (الحاسب والهندسة، وإدارة الأعمال، والدمج بين العام والصحة والحياة، والشرعي) جاءت تالياً بتصنيف (ممتاز) وبنسب (٨.٩٤%، ٨.٩٤%، ٣.٢٥%، ٣.٢٥%). هذه النتائج تشير إلى وجود اختلاف في نتائج الطلاب في مثل هذا النوع من الأخطاء.



الشكل رقم (١-٢٤): نتائج تحليل أخطاء الطلاب في كتابة حرف بدل الآخر وفقاً للمسار التعليمي اعتماداً على النسب المئوية للأخطاء  
جدول (١-٩): نتائج تحليل أخطاء الطلاب في كتابة حرف بدل الآخر اعتماداً على النسب المئوية للأخطاء

التصنيف	النسبة المئوية (%)	عدد أخطاء الطلاب في كتابة حرف بدل الآخر	المسار التعليمي
ضعيف	49.59%	61	العام
جيد	26.02%	32	الصحة والحياة
ممتاز	8.94%	11	الحاسب والهندسة
ممتاز	8.94%	11	إدارة الأعمال
ممتاز	3.25%	4	المدمج بين العام والصحة والحياة
ممتاز	3.25%	4	الشرعي
١٠٠ %		١٢٣	المجموع الكلي للأخطاء

ومن الأمثلة على ذلك:

أولاً: المحافظة على النسبة ما استلغنا فلا أجره إلا بحسنه

الشكل: ١-٢٥: يوضح مثالاً للخطأ في كتابة حرف بدل الآخر

جدول (١-١٠): نتائج تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA

في متوسطات المسارات وفقاً لنوع الخطأ الإملائي

نوع الخطأ الإملائي	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحتمالية P
الخطأ في الهمزة	بين المجموعات	2714.902	5	542.980	5.968	.000
	داخل المجموعات	37942.578	417	90.989		
	المجموع	40657.480	422			
الخطأ في التاء المربوطة والمفتوحة والهاء	بين المجموعات	42.393	5	8.479	1.006	.414
	داخل المجموعات	3513.668	417	8.426		
	المجموع	3556.061	422			
أخطاء في الحذف والزيادة	بين المجموعات	18.321	5	3.664	.340	.889
	داخل المجموعات	4499.825	417	10.791		
	المجموع	4518.147	422			

نوع الخطأ الإملائي	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الاحتمالية P
أخطاء الحروف المتشابهة (ض/ظ)	بين المجموعات	.589	5	.118	.570	.723
	داخل المجموعات	86.182	417	.207		
	المجموع	86.771	422			
الفصل والوصل	بين المجموعات	3.130	5	.626	.981	.429
	داخل المجموعات	266.052	417	.638		
	المجموع	269.182	422			
أخطاء كتابة حرف بدل الآخر	بين المجموعات	3.210	5	.642	1.275	.274
	داخل المجموعات	210.024	417	.504		
	المجموع	213.234	422	542.980		

للتحقق من وجود دلالة إحصائية مهمة تدل على الفروق في المستويات لدى طلاب المرحلة الثانوية (نظام المسارات) في القواعد الإملائية المتعلقة (بالخطأ في كتابة الهمزات، والخطأ في كتابة التاء المربوطة والمفتوحة والهاء، وأخطاء في الحذف والزيادة، وأخطاء في كتابة الحروف المتشابهة (ض/ظ)، وأخطاء الفصل والوصل، وأخطاء كتابة حرف بدل الآخر) بسبب اختلاف المسار التعليمي، قام الباحث باستخدام اختبار

تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول رقم (١٠-١)، وجود اختلاف دال إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية ( $\alpha < 0.05$ ) بين أخطاء الطلاب في كتابة الهمزة سببه نوع المسار التعليمي حيث أن قيمة ( $p = 0.00 < 0.05$ ). وللتحقق من المسار التعليمي الذي سبب هذا الاختلاف، قام الباحث باستخدام الاختبار البعدي (LSD) كما هو مبين في الجدولين (١١).

جدول رقم (١١-١): نتائج الاختبار البعدي (LSD) لتحديد الفروق بين المسارات التعليمية في أخطاء كتابة الهمزة

نوع الخطأ الإملائي	المسار (I)	المسار (J)	الاختلاف في المتوسطات (I-J)	الخطأ المعياري	القيمة الاحتمالية P
الهمزة	المسار العام	المسار الشرعي	5.416*	2.362	.022
		مسار إدارة الأعمال	8.096*	2.077	.000
		مسار الحاسب والهندسة	4.674*	1.294	.000
		مسار الصحة والحياة	4.162*	1.152	.000

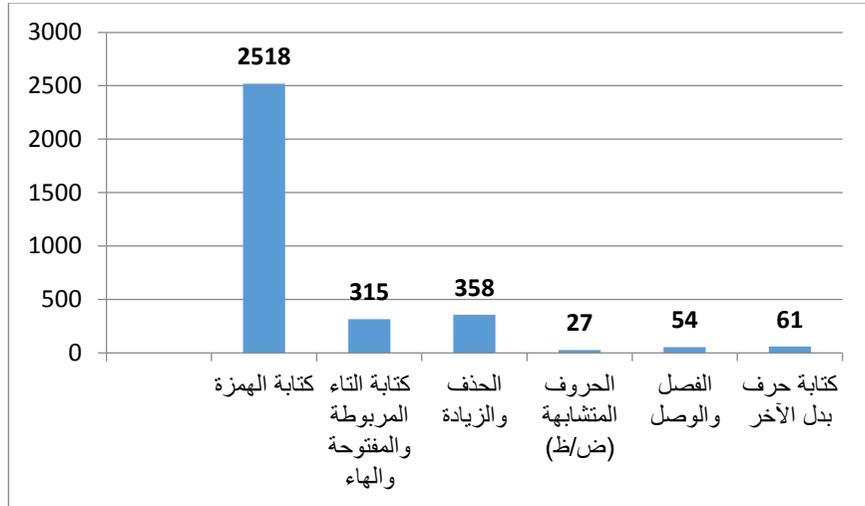
يبين الجدول (١-١١)، وجود فروق دالة إحصائية بين المسارات التعليمية ولصالح المسار العام في أخطاء كتابة الهمزة أكثر من غير ها من المسارات التعليمية الأخرى (الشرعي، وإدارة الأعمال، والحاسب والهندسة، والصحة والحياة) عند مستوى دلالة إحصائية ( $\alpha < 0.05$ )، حيث أن قيمة ( $p < 0.05$ )، بمعنى أن الطلاب في المسار العام هم الأكثر أخطاءً إملائية في كتابة الهمزة، فليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية مهمة بين المسارات، وإنما الفروق ذات الدلالة الإحصائية المهمة كانت بين المسار العام والمسارات الأخرى في نوع واحد من الأخطاء وهو الخطأ في الهمزات. ثانياً: تحليل أخطاء الطلاب الاملائية وفقاً للمسار التعليمي:

#### تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب المسار العام:

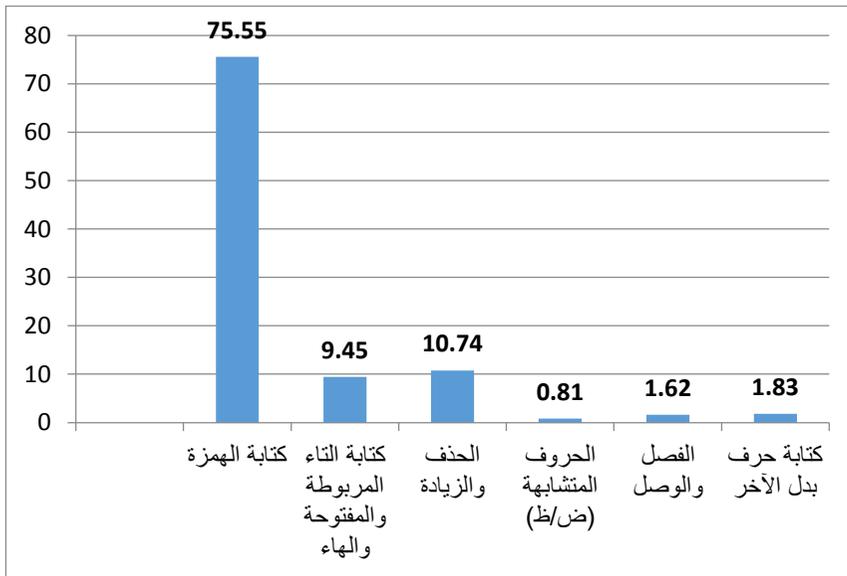
قام الباحث بتحليل الأخطاء الإملائية لطلاب المسار العام والذين بلغ عددهم في عينة الدراسة (١٧٤) طالباً، وبينت النتائج أن الخطأ في كتابة الهمزة جاء الأكثر شيوعاً بنسبة ٧٥.٥٥% وتصنيف (غير مجتاز)، ثم جاءت أخطاء الطلاب في الحذف والزيادة في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ١٠.٧٤% وتصنيف (جيد جداً). بينما بينت النتائج وجود نسبة قليلة جداً في باقي الأخطاء الأخرى لدى طلاب المسار العام حيث جاءت بتصنيف (ممتاز). انظر الجدول (٢-١).

جدول (٢-١): نتائج تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب المسار العام

الرتبة (الأكثر أخطاءً)	التصنيف	النسبة المئوية (%)	عدد الأخطاء	نوع الخطأ
١	غير مجتاز	٧٥.٥٥	٢٥١٨	الهمزة
٣	ممتاز	٩.٤٥	٣١٥	التاء المربوطة والمفتوحة والهاء
٢	جيد جداً	١٠.٧٤	٣٥٨	الحذف والزيادة
٦	ممتاز	٠.٨١	٢٧	الحروف المتشابهة (ض/ظ)
٥	ممتاز	١.٦٢	٥٤	الفصل والوصل
٤	ممتاز	١.٨٣	٦١	كتابة حرف بدل الآخر
١٠٠%			٣٣٣٣	المجموع الكلي



الشكل رقم (٢-١): أعداد الأخطاء الإملائية لطلاب المسار العام

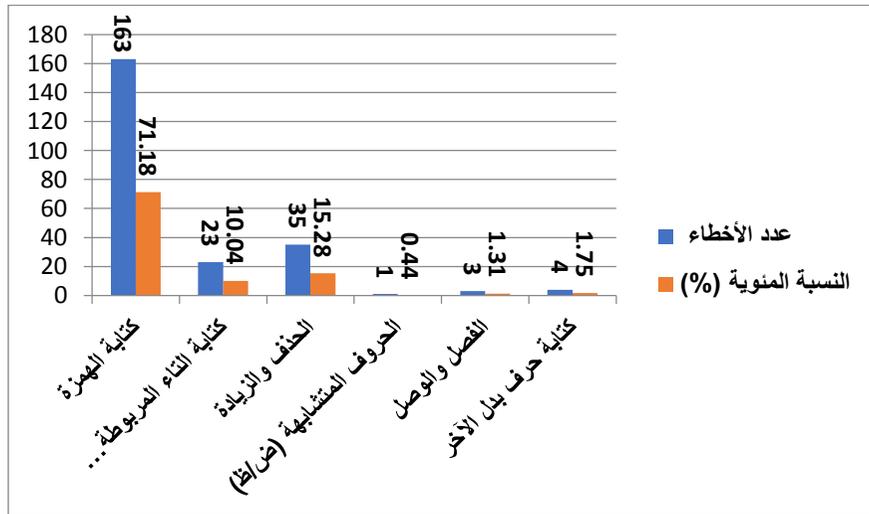


الشكل رقم (٢-٢): النسب المئوية للأخطاء الإملائية لطلاب المسار العام  
تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب المسار الشرعي:

قام الباحث بتحليل الأخطاء الإملائية لطلاب المسار الشرعي والذين بلغ عددهم في عينة الدراسة (18) طالباً، وبينت النتائج أن الخطأ في كتابة الهمزة جاء الأكثر شيوعاً بنسبة ٧١.١٨% وتصنيف (غير ممتاز)، ثم جاءت أخطاء الطلاب في الحذف والزيادة في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ١٥.٢٨% وتصنيف (جيد جداً). أما الأخطاء في كتابة التاء المربوطة والمفتوحة والهاء فقد جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة ١٠.٠٤% وتصنيف (جيد جداً) أيضاً. بينما بينت النتائج وجود نسبة قليلة جداً في باقي الأخطاء الأخرى لدى طلاب المسار الشرعي حيث جاءت بتصنيف (ممتاز). انظر الجدول (٢-٢).

جدول (٢-٢): نتائج تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب المسار الشرعي

الرتبة (الأكثر أخطاءً)	التصنيف	النسبة المئوية (%)	عدد الأخطاء	نوع الخطأ
١	غير مجتاز	71.18	163	الهمزة
٣	جيد جداً	10.04	23	التاء المربوطة والمفتوحة والهاء
٢	جيد جداً	15.28	35	الحذف والزيادة
٦	ممتاز	0.44	1	الحروف المتشابهة (ض/ظ)
٥	ممتاز	1.31	3	الفصل والوصل
٤	ممتاز	1.75	4	كتابة حرف بدل الآخر
١٠٠%			٢٢٩	المجموع الكلي



الشكل رقم (٢-٣): أعداد ونسب الأخطاء الإملائية لدى طلاب المسار الشرعي

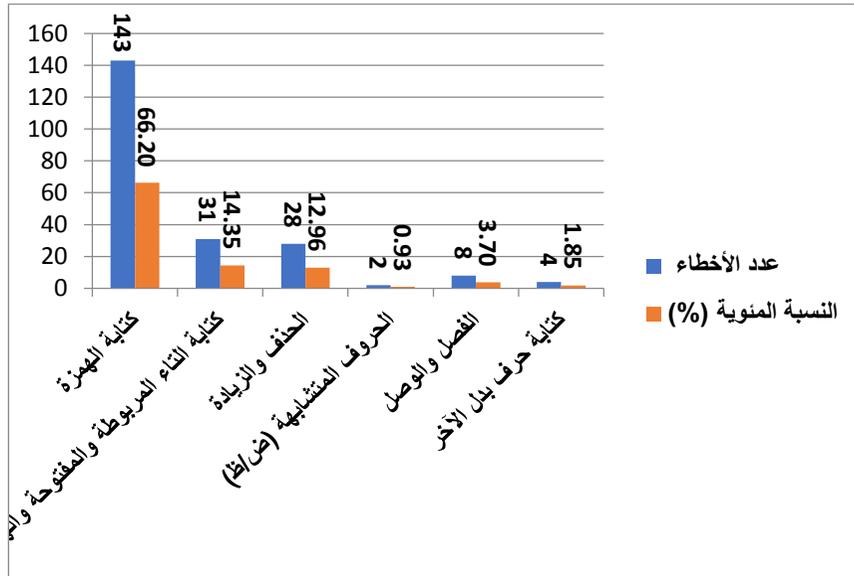
## تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب المسار المدمج بين العام والصحة والحياة:

قام الباحث بتحليل الأخطاء الإملائية لطلاب المسار المدمج بين العام والصحة والحياة والذين بلغ عددهم في عينة الدراسة (١٥) طالباً، وبينت النتائج أن الخطأ في كتابة الهمزة جاء الأكثر شيوعاً بنسبة ٦٦.٢% وتصنيف (غير ممتاز)، ثم جاءت أخطاء الطلاب في كتابة التاء المربوطة والمفتوحة والهاء في المرتبة الثانية بنسبة ١٤.٣٥% وتصنيف (جيد جداً). بينما جاءت أخطاء الحذف والزيادة في المرتبة الثالثة بنسبة بلغت ١٢.٩٦% وتصنيف (جيد جداً). بينما بينت النتائج وجود نسبة قليلة جداً في باقي الأخطاء الأخرى لدى طلاب المسار المدمج بين العام والصحة والحياة حيث جاءت بتصنيف (ممتاز). انظر الجدول (٢-٣).

جدول (٢-٣): نتائج تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب المسار المدمج بين

### العام والصحة والحياة

الرتبة (الأكثر أخطاءً)	التصنيف	النسبة المئوية (%)	عدد الأخطاء	نوع الخطأ
١	غير ممتاز	66.2	143	الهمزة
٢	جيد جداً	14.35	31	التاء المربوطة والمفتوحة والهاء
٣	جيد جداً	12.96	28	الحذف والزيادة
٦	ممتاز	0.93	2	الحروف المتشابهة (ض/ظ)
٤	ممتاز	3.70	8	الفصل والوصل
٥	ممتاز	1.85	4	كتابة حرف بدل الآخر
١٠٠%			٢١٦	المجموع الكلي



الشكل رقم (٢-٤): أعداد الأخطاء الإملائية ونسبها لدى طلاب المسار

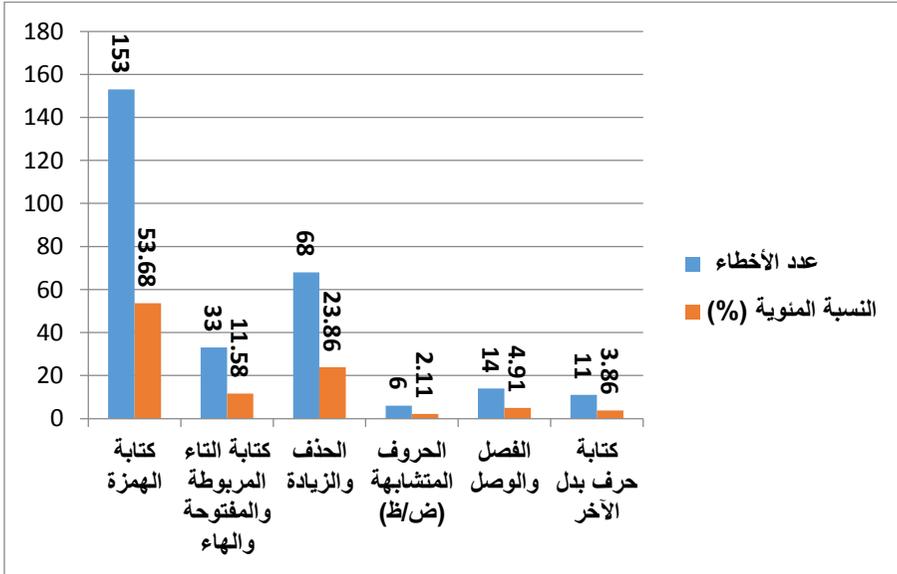
### المدمج بين العام والصحة والحياة

#### تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب مسار إدارة الأعمال:

قام الباحث بتحليل الأخطاء الإملائية لطلاب مسار إدارة الأعمال والذين بلغ عددهم في عينة الدراسة (٢٤) طالباً، وبينت النتائج أن الخطأ في كتابة الهمزة جاء الأكثر شيوعاً بنسبة ٥٣.٦٨% وتصنيف (غير مجتاز)، ثم جاءت أخطاء الحذف والزيادة في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ٢٣.٨٦% وتصنيف (جيد). أما أخطاء الطلاب في كتابة التاء المربوطة والمفتوحة والهاء فقد جاءت في المرتبة الثالثة بنسبة ١١.٥٨% وتصنيف (جيد جداً). بينما بينت النتائج وجود نسبة قليلة جداً في باقي الأخطاء الأخرى لدى طلاب مسار إدارة الأعمال حيث جاءت بتصنيف (ممتاز). انظر الجدول (٢-٤).

جدول (٢-٤): نتائج تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب مسار إدارة الأعمال

الرتبة (الأكثر أخطاءً)	التصنيف	النسبة المئوية (%)	عدد الأخطاء	نوع الخطأ
١	غير مجتاز	53.68	153	الهمزة
٣	جيد جداً	11.58	33	التاء المربوطة والمفتوحة والهاء
٢	جيد	23.86	68	الحذف والزيادة
٦	ممتاز	2.11	6	الحروف المتشابهة (ض/ظ)
٤	ممتاز	4.91	14	الفصل والوصل
٥	ممتاز	3.86	11	كتابة حرف بدل الآخر
%١٠٠			٢٨٥	المجموع الكلي



الشكل رقم (٢-٥): أعداد الأخطاء الإملائية ونسبها لدى طلاب

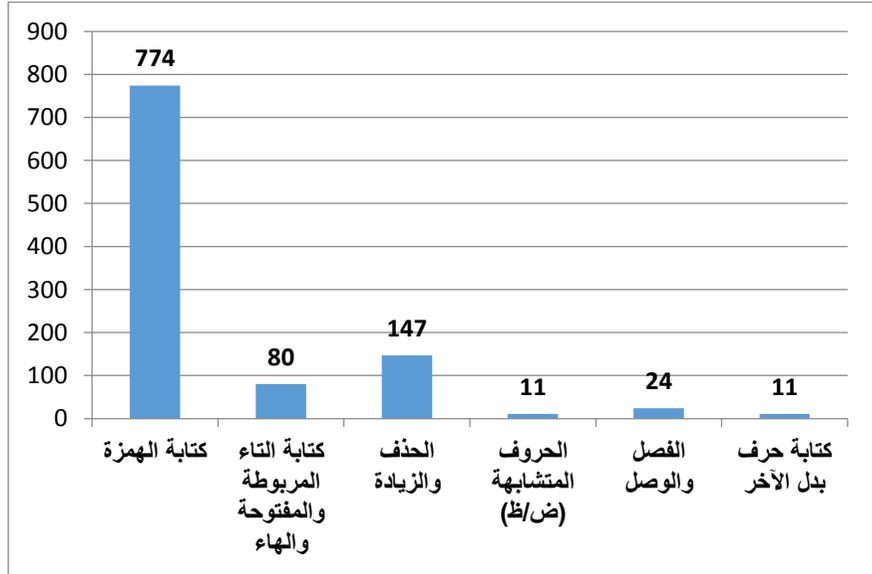
#### مسار إدارة الأعمال

#### تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب مسار الحاسب والهندسة:

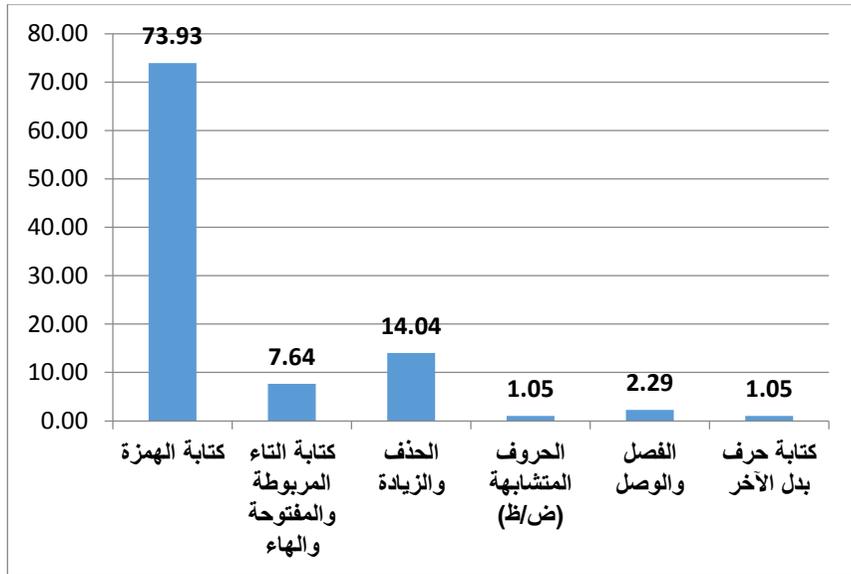
قام الباحث بتحليل الأخطاء الإملائية لطلاب مسار الحاسب والهندسة والذين بلغ عددهم في عينة الدراسة (٧٩) طالباً، وبينت النتائج أن الخطأ في كتابة الهمزة جاء الأكثر شيوعاً بنسبة ٧٣.٩٣% وبتصنيف (غير مجتاز)، ثم جاءت أخطاء الحذف والزيادة في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ١٤.٠٤% وبتصنيف (جيد جداً). بينما بينت النتائج وجود نسبة قليلة جداً في باقي الأخطاء الأخرى لدى طلاب مسار الحاسب والهندسة حيث جاءت بتصنيف (ممتاز). انظر الجدول (٢-٥).

جدول (٢-٥): نتائج تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب مسار الحاسب  
والهندسة

الرتبة (الأكثر أخطاءً)	التصنيف	النسبة المئوية (%)	عدد الأخطاء	نوع الخطأ
١	غير مجتاز	73.93	774	الهمزة
٣	ممتاز	7.64	80	الناء المربوطة والمفتوحة والهاء
٢	جيد جداً	14.04	147	الحذف والزيادة
٥	ممتاز	1.05	11	الحروف المتشابهة (ض/ظ)
٤	ممتاز	2.29	24	الفصل والوصل
٥	ممتاز	1.05	11	كتابة حرف بدل الآخر
%١٠٠			١٠٤٧	المجموع الكلي



الشكل رقم (٢-٦): أعداد الأخطاء الإملائية لدى طلاب مسار الحاسب والهندسة



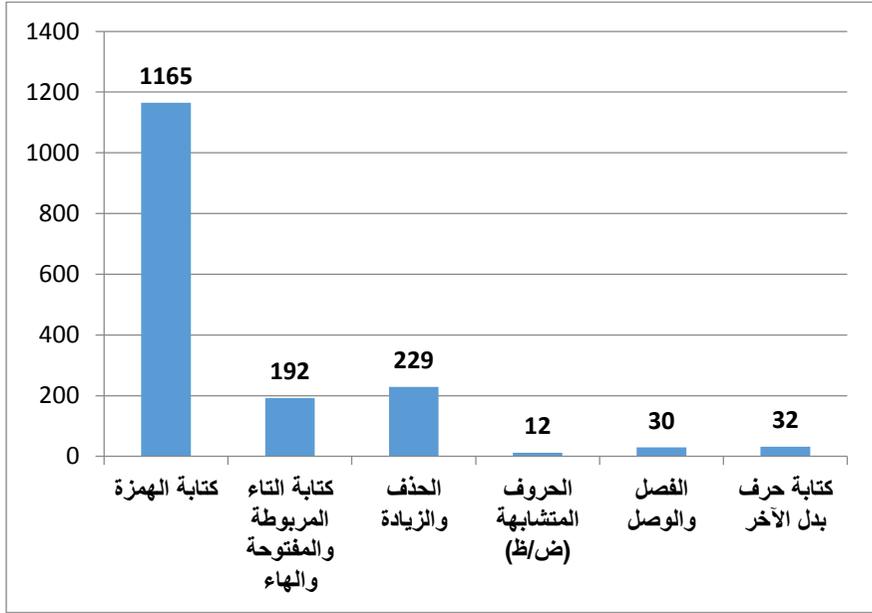
الشكل رقم (٢-٧): نسب الأخطاء الإملائية لدى طلاب مسار الحاسب والهندسة

### تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب مسار الصحة والحياة:

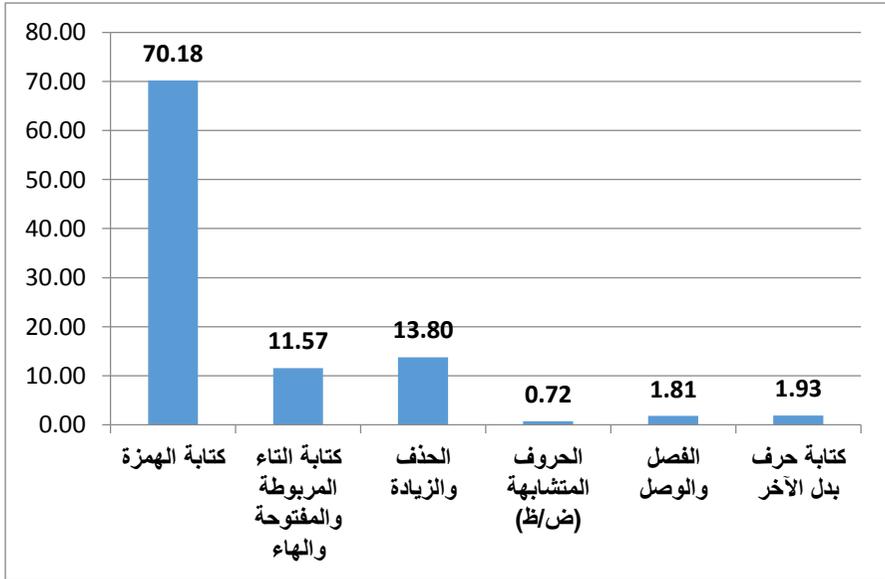
قام الباحث بتحليل الأخطاء الإملائية لطلاب مسار الصحة والحياة والذين بلغ عددهم في عينة الدراسة (١١٣) طالباً، وبينت النتائج أن الخطأ في كتابة الهمزة جاء الأكثر شيوعاً بنسبة ٧٠.١٨% وتصنيف (غير مجتاز)، ثم جاءت أخطاء الحذف والزيادة في المرتبة الثانية بنسبة بلغت ١٣.٨% وتصنيف (جيد جداً). وجاءت أخطاء كتابة التاء المربوطة والمفتوحة والهاء في المرتبة الثالثة بنسبة بلغت ١١.٥٧% وتصنيف (جيد جداً). بينما بينت النتائج وجود نسبة قليلة جداً في باقي الأخطاء الأخرى لدى طلاب مسار الصحة والحياة حيث جاءت بتصنيف (ممتاز). انظر الجدول (٦-٢).

### جدول (٦-٢): نتائج تحليل الأخطاء الإملائية لطلاب مسار الصحة والحياة

الرتبة (الأكثر أخطاءً)	التصنيف	النسبة المئوية (%)	عدد الأخطاء	نوع الخطأ
١	غير مجتاز	70.18	1165	الهمزة
٣	جيد جداً	11.57	192	التاء المربوطة والمفتوحة والهاء
٢	جيد جداً	13.80	229	الحذف والزيادة
٦	ممتاز	0.72	12	الحروف المتشابهة (ض/ظ)
٥	ممتاز	1.81	30	الفصل والوصل
٤	ممتاز	1.93	32	كتابة حرف بدل الآخر
%١٠٠			١٦٦٠	المجموع الكلي



الشكل رقم (٢-٨): أعداد الأخطاء الإملائية لدى طلاب مسار الصحة والحياة



الشكل رقم (٢-٩): نسب الأخطاء الإملائية لدى طلاب مسار الصحة والحياة

## الخاتمة

- توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج، ومنها:
- تتفق الدراسة مع الدراسات السابقة بأن الطلبة لديهم أخطاء إملائية، وتكرر هذه الأخطاء لدى جميع الفئات، وهذا يطرح تساؤلاً، ما المشكلة الأساس لتلك الأخطاء، وكيف يمكن حلها؟
  - أكثر الأخطاء الإملائية شيوعاً بين طلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات - في مدارس تعليم جدة، الأخطاء في الهمزات.
  - طلاب المسار العام أكثر الطلاب أخطاءً في الهمزات بنسبة بلغت: ٥١.٢٢%، ثم طلاب مسار الصحة والحياة بنسبة بلغت: ٢٣.٧%، ثم طلاب مسار الحاسب والهندسة بنسبة بلغت: ١٥.٧٤%.
  - سجل المسار العام أعلى نسبة مئوية لأخطاء كتابة الهمزة بأنواعها المختلفة، حيث بلغت نسبة الأخطاء في الهمزة الاستهلاكية ٥١.٢٢%، وفي الهمزة المتوسطة ٥٤.٤٩%، أما في الهمزة المتطرفة فقد بلغت ٥٥.١٩% بتصنيف غير مجتاز بشكل عام.
  - الأخطاء في الهمزات هي الأعلى نسبةً من بين جملة الأخطاء لدى طلاب المسار العام بنسبة بلغت: ٧٥.٥٥%، بينما الأخطاء في كتابة الحروف المتشابهة (ض/ظ) هي الأقل نسبة إذ بلغت: ٠.٨١%.
  - ضعف طلاب المرحلة الثانوية - نظام المسارات - لغويًا.
  - تقترح الدراسة تكثيف الأبواب الإملائية في مقررات اللغة العربية للمرحلة الثانوية - نظام المسارات - وأن يُقدم لها بشكل شيق.
  - تقترح الدراسة إعادة النظر في مقررات اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية، وفصل مواد اللغة العربية بعضها عن بعض.
  - تقترح الدراسة إعادة النظر في الخطط الدراسية لمقررات اللغة العربية.

### المراجع:

- بركات، زياد أمين، (٢٠٠٨م)، دراسة تحليلية مستوحاة للأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصفوف من الأول إلى الخامس الأساسية في مدينة طول كرم بفلسطين، جامعة القدس المفتوحة، منطقة طول كرم.
- جامعة المدينة العالمية، أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ٢٠٢٠م.
- الجدعاني، فاطمة بنت عبيد، (٢٠١٥م)، الأخطاء الكتابية في مادة الإنشاء لدى طالبات المستوى الرابع في معهد اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعة أم القرى دراسة وصفية تحليلية، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- حسين، خديجة بنت محمد، (٢٠١٤ م)، تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة طلبة مدرسة الجنيد الإسلامية الثانوية، دراسة وصفية تحليلية تقويمية، رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سنغافورة.
- الراجحي، عبده، علم اللغة التطبيقي، وتعليم العربية، (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥م)، ص ٤٩.
- شاوش، صابر، وبوطيح، عبد الحكيم، (٢٠١٥ - ٢٠١٦م)، الأخطاء الإملائية الكتابية في اللغة العربية في الطور الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة عبد الرحمن ميرة، بجاية.
- الصويركي، محمد علي، (٢٠١٣م)، الأخطاء الإملائية الشائعة في التعبير الكتابي لدى طلبة جامعة الملك عبد العزيز، دراسة تحليلية، مجلة كلية الآداب، جامعة بني سيف، عدد: ٢٦، ص ٢٣٥-٢٧٩.
- وزارة التعليم، دليل الخطط الدراسية، (مركز تطوير المناهج، الإصدار الثالث، ١٤٤٥هـ)، ص ١٣.

### **Almarajie:**

- barkatu, ziad 'amin, (2008mi), dirasat tahliliat mustawdihat lil'akhta' al'iimlayiyat alshaayieat ladaa talamidh alsufuf min al'awal 'iilaa alkhams al'asasiat fi madinat tul karm bifilastin, jamieat alquds almaftuhati, mintaqat tul karam.
- jamieat almadinat alealamiati, 'usas bina' almanahij watanzimatiha, 2020m.
- aljideani, fatimat bint eubayd, (2015mi), al'akhta' alkitabiat fi madat al'iinsha' ladaa talibat almustawaa alraabie fi maehad allughat alearabiat lighayr alnaatiqin biha fi jamieat 'um alquraa dirasat wasfiat tahliliatun, risalat majistir, jamieat almalik eabd aleaziza, jada.
- hsin, khadijat bint muhamad, (2014 mi), tahlil al'akhta' al'iimlayiyat fi kitabat talbat madrasat aljanid al'iislatiat althaanawiati, dirasat wasfiat tahliliat taqwimiatiun, risalat majistir, jamieat mulana malik 'iibrahim al'iislatiat alhukumiati malanji, singhafura.
- alraajih, eabduhu, ealm allughat altatbiqi, wataelim alearabiati, (al'iiskandariata, dar almaerifat aljamieati, 1995mi), sa49.
- shawish, sabir, wabutih, eabd alhakim, (2015 -2016mi), al'akhta' al'iimlayiyat alkitabiat fi allughat alearabiat fi altawr aliaibtidayiy, risalat majistir, jamieat eabd alrahman mirt, bijayt.
- alsuwyrki, muhamad ealay, (2013mi), al'akhta' al'iimlayiyat alshaayieat fi altaebir alkitabii ladaa talbat jamieat almalik eabd aleaziza, dirasat tahliliati, majalat kuliyyat aladab, jamieat bani sayf, eadad:26, sa235-279.
- wizarat altaelimi, dalil alkhutat aldirasiati, (markaz tatwir almanahiji, al'iisdar althaalithi, 1445h), sa13.